



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BRACIGLIANO

Via F. Filzi – 84082 Bracigliano (SA) - Tel. 081 5184009

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - -BRACIGLIANO
Prot. 0000199 del 12/01/2023
II-2 (Uscita)

Docenti dell'I.C. di Bracigliano
Sito web/Bacheca ARGO/Atti Scuola

Circolare n. 71

OGGETTO: valutazione periodica degli alunni – I° QUADRIMESTRE – a.s. 2022/2023. Indicazioni operative e modulistica. Calendario scrutini.

In vista della chiusura del primo quadrimestre, ricordo che **la Valutazione** degli alunni costituisce un momento importante del **processo di insegnamento/apprendimento**. Essa è un'occasione per **migliorare la qualità della propria didattica e degli apprendimenti degli studenti**. Inoltre, è una preziosa opportunità per la regolazione della metodologia e delle strategie motivazionali, attivate dai docenti.

Vi invito ad avere una prospettiva di analisi formativa sui progressi degli studenti, a focalizzarvi, dunque, sui processi generali di apprendimento e, poi, sui risultati. La **valutazione formativa**, privilegiata dalla pedagogia, infatti si incardina nel processo didattico e dell'insegnamento di ciascuna disciplina; verifica il grado di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in rapporto ad un obiettivo preciso e la formazione in itinere dell'alunno. Consente di predisporre tempestive strategie di recupero e/o di consolidamento della preparazione. È fatta periodicamente dai docenti e in maniera collegiale dai Consigli di Classe, in sede di valutazione quadrimestrale, ed esclude la concezione della valutazione come risultato di una mera media matematica dei voti conseguiti nelle verifiche. Essa solo così si integra nell'insegnamento e nell'apprendimento, diventando un momento che **precede, accompagna e segue** i percorsi curricolari.

Esorto tutti i docenti ad usare il giusto 'metro' per un'equa misurazione, in termini di espressione di giudizio, e di ponderare attentamente la raccolta evidenziale disponibile per ciascun alunno. Invito a fare propria la logica migliorativa e mai punitiva del giudizio... di elaborare quest'ultimo anche nel rispetto dell'emotività di ciascun alunno*, possibilmente "in punta di piedi".

Premesso ciò e per inquadrare correttamente la dimensione valutativa a cui i docenti si apprestano, si riportano i seguenti stralci di fonti normative riguardanti la valutazione degli alunni. Esse definiscono le seguenti linee generali:

- la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente nella sua **dimensione sia individuale che collegiale**, nonché dell'autonomia didattica di ogni singola istituzione scolastica;
- ogni alunno ha diritto ad una valutazione **trasparente e tempestiva**;
- la valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai **processi di autovalutazione degli alunni medesimi**, al miglioramento dei livelli di conoscenza e competenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente (*Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione*, adottata dal Consiglio Europeo);
- le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa;
- **il voto deve essere espressione di sintesi valutativa** e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti;
- il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte

Sito Web Istituzionale https://www.icbracigliano.edu.it/	saic80600a@istruzione.it saic80600a@pec.istruzione.it	Codice Meccanografico saic80600a	Codice Fiscale 80028780650	Codice Univoco UFUURP
---	--	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------

integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

- la valutazione degli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato (PEI). Precisamente:
 - per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento e con bisogni educativi speciali (DSA/BES), la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP);
 - i minori con cittadinanza non italiana (CNI) presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

Valutazione Scuola dell'Infanzia

L'**attività di valutazione nella scuola dell'infanzia** risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Essa promuove nei bambini lo sviluppo dell'**identità** ...stare bene, essere assicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile..., dell'**autonomia** ...avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli..., della **competenza** ...giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi... e della **cittadinanza** ...scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura...

Lo strumento di cui dispone il docente della Scuola dell'Infanzia, per conoscere e accompagnare l'alunno nel suo processo di crescita, rispettando l'unicità, l'originalità e le potenzialità, è l'**osservazione**. Essa, nelle sue diverse modalità, consente al docente di comprendere la dimensione di ciascun alunno. Attraverso l'ascolto, l'empatia e la rassicurazione e nell'ottica della pratica della documentazione intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, è necessario che quanto emerge dall'osservazione sia condiviso con la principale agenzia educativa dell'alunno: la famiglia.

Pertanto, i docenti della Scuola dell'Infanzia sono pregati, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione, di **compilare le schede di osservazione individuali dei propri alunni (All.ti n. 1)** di caricarle nella sezione apposita del Registro elettronico **entro il 07/02/2023** per i genitori. Ciò consentirà loro di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.

Con la presente si convocano i docenti della Scuola dell'Infanzia **alle ore 17,00 del giorno 02/02/2023 presso i locali della Scuola dell'Infanzia "Via Filzi"**, per procedere alle operazioni di cui sopra.

Resta inteso che qualora le operazioni non si risolvessero in una sola data, i docenti si intendono riconvocati per il giorno 03/02/2023. I docenti di ciascuna sezione si dividono i compiti di presidente e Segretario. Per ogni sezione deve essere redatto apposito verbale.

Valutazione alunni stranieri

Per l'alunno straniero di recente immigrazione, che ha una conoscenza della lingua italiana più o meno limitata, il team di docenti al momento della valutazione del I Quadrimestre deve operare sulla base delle scelte didattiche effettuate in rapporto alla situazione di partenza dell'alunno (data di arrivo, Paese di provenienza, livelli di competenze...).

Nel caso in cui per l'alunno sia stata predisposta una programmazione personalizzata e si prenda in considerazione la possibilità di non valutarlo in sede di primo scrutinio, è opportuno esprimere comunque una valutazione almeno in quelle discipline per le quali le difficoltà linguistiche di prima alfabetizzazione non condizionino

l'apprendimento e la relativa valutazione.

I docenti devono, dunque, valutare gli alunni stranieri in base ai criteri di valutazione specifici deliberati dal Collegio dei docenti. Essi costituiscono parte integrante della presente circolare (**All.to 2**).

Valutazione alunni con Bisogni Educativi Speciali

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte **sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI)**.

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali (DSA/BES) la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni, **sulla base del Piano Didattico Personalizzato (PDP)**.

Valutazione Educazione Civica

La valutazione degli apprendimenti in Educazione Civica deve determinare il grado di conoscenza degli argomenti trattati, di comprensione e di applicazione in situazioni reali, in funzione del raggiungimento delle competenze specifiche. È una valutazione per processo e non per prodotto, quindi una valutazione formativa che tiene conto del progressivo sviluppo delle competenze richieste ma anche dell'impegno personale, della partecipazione alle attività didattiche e della progressione rispetto ai livelli di partenza.

Ai sensi della normativa vigente **la valutazione periodica e finale sarà inserita nel documento di valutazione e dovrà tradursi in un voto unico** (frutto della valutazione sommativa e formativa), **proposto dal docente coordinatore dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe** cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dal Regolamento d'Istituto deliberato dal Consiglio d'Istituto.

Essa, espressa con un giudizio, tiene conto non solamente del **rispetto delle regole** di convivenza civile in generale e della vita scolastica in particolare, ma anche dell'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che **la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui** (competenze di cittadinanza). In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente anche in relazione alla **partecipazione**, all'**impegno** e all'**atteggiamento verso la scuola e alle attività** didattiche proposte dalla scuola.

Si invitano, pertanto, i Coordinatori di Classe/Interclasse a predisporre le proposte di voto del comportamento per ciascun alunno.

Monitoraggio assenze Scuola secondaria di primo grado

In ottemperanza al D.P.R. 89/2009 e alla C.M. del 20 marzo 2011 le assenze di ciascuno studente non possono sfiorare i 3/4 del monte ore annuale calcolato su 33 settimane, salvo le deroghe deliberate dal Collegio dei docenti in data 03/09/2021. Pertanto si chiede ai coordinatori di classe di controllare sul registro e segnalare in sede di scrutinio i casi di assenze prolungate che possono essere pregiudizievoli per la validità dell'anno scolastico in corso.

Proposta di voto/livello di apprendimento

Il docente della disciplina propone il voto unico (intero)/il livello di apprendimento in base ad un giudizio motivato *...desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate documentabili e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nel periodo didattico...*

In particolare, il docente formula il giudizio tenendo conto:

- della situazione dei livelli generali della classe e del background socio-economico-culturale;
- dei progressi di ciascun alunno nel corso del/dei periodo/i didattici;
- della continuità e intensità nell'impegno di studio, nella partecipazione, nell'attenzione e nella frequenza; della partecipazione proficua ad attività di recupero, curricolari e/o in orario aggiuntivo, e la risposta positiva o meno a eventuali interventi di differenziazione didattica;
- delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio (in sede di scrutinio finale a.s. precedente) nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati.

Consiglio di Interclasse/Classe in sede di scrutinio

Il Consiglio di classe è costituito da tutti i docenti della classe. La partecipazione dei docenti alle sedute del Consiglio di Classe per i lavori di scrutinio deve avvenire a Consiglio **“perfetto”**, cioè devono essere presenti tutti i docenti. Oltre a tutti i docenti curricolari, **fanno parte dei Consigli di Interclasse/Classe:**

- i **docenti di sostegno**, i quali partecipano a pieno titolo a tutte le operazioni di valutazione, con diritto di voto per tutti gli alunni della classe e non solo per quelli direttamente da essi seguiti;
- i **docenti di Religione Cattolica**, i quali partecipano a pieno titolo a tutte le operazioni di valutazione ed esprimono un giudizio di valutazione per la propria disciplina;
- i docenti **dell’organico di ‘potenziamento’ partecipano** allo scrutinio delle classi in cui svolgono recupero/potenziamento, avendo cura di fornire preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull’interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno. Non partecipano ad eventuali votazioni.
- I Consigli di Classe, pur nell’autonomia decisionale propria dell’organo, garantiranno una valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi fondata su:
 - **trasparenza** nell’attribuzione di un valore;
 - **equità** di trattamento a tutti gli studenti;
 - stretta **corrispondenza** tra struttura e tipologia delle prove di verifica e conoscenze e abilità che si vogliono misurare (validità delle prove)
 - **coerenza** tra la tipologia delle prove e la programmazione didattica dei dipartimenti e dei consigli di classe (in particolare per quanto attiene alla soglia di accettabilità, definita sulla base dei minimi disciplinari stabiliti dagli stessi organi) in sede di progettazione didattica disciplinare e di classe.
- Nell’**assegnazione dei voti** e nell’**adozione delle decisioni**, i Consigli di Classe:
- sono tenuti ad agire nella **massima collegialità**, valutando tutti gli elementi in proprio possesso e giungendo a decisioni ponderate e adeguatamente motivate;
- pur agendo in consonanza con le indicazioni contenute nelle norme vigenti e con i presenti criteri, mantengono intatta la responsabilità finale delle decisioni;
- **svolgere il proprio delicato compito con equilibrio, autonomia di giudizio e attenzione** costante alla particolarità e specificità delle situazioni da giudicare
- I voti vengono proposti dai docenti delle singole discipline al Consiglio di Classe, discussi e approvati a maggioranza. A parità di voto, **prevale il voto del Dirigente scolastico**.

Comunicazione delle insufficienze ai genitori ai fini della presa d’atto (solo SSPG)

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, al progetto educativo e didattico degli alunni.

E’ in questa prospettiva che i coordinatori delle classi sono invitati a compilare il modello allegato (**All.to 3**) ed inviarlo, a mezzo Bachecca ARGO, ai genitori degli alunni che hanno evidenziato insufficienze in sede di scrutinio intermedio.

Si pregano, inoltre, i coordinatori delle classi di contattare telefonicamente i genitori, prima di pubblicare la comunicazione delle insufficienze.

Piano recupero delle insufficienze e degli apprendimenti per gli alunni che hanno riportato insufficienze (solo SSPG)

Il Consiglio di Classe individua gli **studenti destinatari di attività di recupero**. A seconda della gravità delle insufficienze, indica anche la tipologia di recupero (autonoma o corso). In caso di previsione di attività di recupero aggiuntive, il Consiglio di Classe stabilisce il numero di ore presumibilmente necessario, il periodo ed individua il docente disponibile. Il Dirigente scolastico, previa verifica di ore residue dei docenti e delle disponibilità finanziarie, si riserva di autorizzare o meno l’avvio delle attività di recupero aggiuntive. Resta inteso fin da ora che i docenti con ore residue saranno, prioritariamente, individuati come responsabili dei corsi di recupero.

Il Consiglio di Classe s’impegna a redigere il Piano di recupero (**All.to 4**) entro e non oltre il **23/02/2022**. Il coordinatore di classe provvede ad organizzare una riunione online per la sua definizione e a trasmetterlo agli uffici di segreteria per la protocollazione e l’invio a famiglie e alunni*.

Verbali di Scrutinio e tabella giudizio sintetico

I verbali dello scrutinio da compilare sono allegati alla presente circolare (**All.ti 5 e 6**). Essi rappresentano una traccia da seguire che può essere integrata a discrezione di ciascun Consiglio di Classe/Intersezione.

È essenziale arrivare allo scrutinio con il tabellone dei voti delle classi precompilato (**proposta di voto**), da parte di ogni docente disciplinare, che vi accede dal proprio Registro elettronico.

- **Scuola primaria**

- ✓ I Consigli di Interclasse sono presieduti dai Coordinatori di classi parallele se presenti o dal docente ITA - MAT o, in via residuale, da un docente individuato dal Primo collaboratore del Dirigente scolastico, prof. Silvana Grimaldi;
- ✓ la/il Segretari* a salvare il **Verbale ed il Tabellone dei voti** in formato digitale, una volta firmato da Presidente e segretario;
- ✓ provvede, poi, ad inviare i documenti all'indirizzo saic80600a@istruzione.it.

- **Scuola secondaria di primo grado**

Il Consiglio di Classe per lo scrutinio intermedio è **presieduto dal Dirigente scolastico**. I **Segretari** sono individuati nelle persone dei Coordinatori di classe.

- ✓ la/il Segretari* a salvare il **Verbale ed il Tabellone dei voti** in formato digitale, una volta firmato da Presidente e segretario;
- ✓ provvede, poi, ad inviare i documenti all'indirizzo saic80600a@istruzione.it.

CON LA PRESENTE LA CONVOCAZIONE PER GLI SCRUTINI SI INTENDE NOTIFICATA

in base al seguente

CALENDARIO SCRUTINI INTERMEDI

- **Scuola primaria per i giorni 01-02-03-04/02/2023 dalle ore 17,00 alle ore 19,00 - Plesso "Via Filzi"**

Resta inteso che qualora le operazioni si risolvessero in meno date, i docenti sono dispensati dalla riunione successiva.

- **Scuola S.P.G. - Plesso di appartenenza**

- ✓ Corso C **01/02/2023 dalle ore 15,00**
- ✓ Corso A **02/02/2023 dalle ore 15,00**
- ✓ Corso B **03/02/2023 dalle ore 15,00**

I format dei documenti degli scrutini in formato editabile vengono inviati a mezzo Bachecca Argo ai soli docenti.

Cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Elena Pappalardo

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse

All.to 1 Schede di osservazione alunni Scuola dell'Infanzia

All.to 2 - Scheda osservazione intermedia alunni infanzia DVA

All.to 3 Criteri di valutazione degli alunni stranieri

All.to 4 Comunicazione delle insufficienze rilevate nel I Quadrimestre (solo SSPG)

All.to 5 Piano recupero insufficienze e degli apprendimenti (solo SSPG)

All.to 6 Format verbale valutazione intermedia a.s. 2022_2023 – SCUOLA DELL'INFANZIA

All.to 7 Format verbale valutazione intermedia a.s. 2022_2023 – SCUOLA PRIMARIA

All.to 8 Format verbale valutazione intermedia a.s. 2022_2023 – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO