



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**SAIC80600A**

**IST.COMPR. BRACIGLIANO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
Competenze chiave europee	22
Risultati a distanza	24
Risultati legati alla progettualità della scuola	25
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	25
Prospettive di sviluppo	30



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

L'Istituto Comprensivo di Bracigliano occupa un ruolo centrale nel contesto socio-culturale in cui agisce, di cui è essenziale punto di riferimento. L'utenza è composta prevalentemente da alunni residenti nel territorio comunale, con una minima percentuale proveniente dai territori vicini. Il contesto socio-economico è variegato. Gli orientamenti valoriali ed educativi che animano tutti coloro che vi operano sono l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione. L'afflusso sul territorio di famiglie straniere, con prevalenza provenienti dalla Romania, dal Marocco e dal Pakistan, sollecita la Scuola a operare nell'ottica della globalizzazione e ad educare alla convivenza democratica. L'Istituzione ha sempre garantito alle fasce più deboli reali opportunità utilizzando i fondi FSE, i fondi per le aree a rischio e i fondi del MOF.

### Vincoli

L'invecchiamento della popolazione, dovuto anche all'abbandono del territorio da parte dei giovani, il tasso di disoccupazione destinato ad aumentare per la preoccupante situazione regionale e nazionale, le politiche di sviluppo che stentano a decollare, le complesse problematiche anche sociali di una regione già svantaggiata per innumerevoli motivazioni, determinano un certo disagio giovanile e delle famiglie, con alcune situazioni socio-economiche e affettivo-relazionali particolarmente difficili. Nell'Istituto sono presenti numerosi alunni in situazione di svantaggio socio-culturale e/o con bisogni educativi speciali; molti anche gli alunni diversamente abili e gli stranieri. L'istituto è localizzato in un territorio con scarse infrastrutture e opportunità di arricchimento culturale e gli unici luoghi di aggregazione sono quelli controllati dagli Enti religiosi. Nel contesto familiare vi è un largo uso del dialetto e ciò, spesso, finisce per ostacolare il successo formativo.



# Territorio e capitale sociale

## Opportunità

Il terziario caratterizza la principale attività lavorativa di Bracigliano; i bisogni indotti stanno gradualmente modificando le aspettative individuali, collettive e l'assetto sociale. La maggioranza della popolazione possiede un livello culturale medio. Scuola e territorio, con le diverse agenzie formative formali e/o informali, fanno rete e cercano di coordinarsi per ottimizzare gli interventi e creare sinergia.

## Vincoli

Le poche industrie operanti sul territorio, una preoccupante disoccupazione che costringe molti giovani a cercare lavoro all'estero e al Nord Italia, la carenza di attività commerciali costituiscono le variabili socio-economiche critiche. Il contributo erogato dall' Ente locale alla scuola risulta non adeguato anzi ridotto rispetto al passato. Vengono, tuttavia, garantiti servizi in ordine alla manutenzione ordinaria.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

L' I.C. di Bracigliano comprende sette sedi, appartenenti ai tre ordini della scuola di base: scuola dell'infanzia nei tre plessi di Casale, Filzi e San Nazario; scuola primaria nei tre plessi di Casale, Filzi e San Nazario; scuola secondaria di I grado nell'unico plesso di Filzi. I diversi plessi sono facilmente raggiungibili mediante trasporto comunale. Gli ambienti scolastici si presentano accoglienti. Tutte le aule sono dotate di LIM o monitor interattivi e di rete wlan. Le aule informatiche presenti nei plessi sono state utilizzate nel periodo della pandemia come aule per il distanziamento tra gli alunni, attualmente sono in fase di riallestimento. Le risorse economiche disponibili provengono in larga parte dai fondi PONFESR.

## Vincoli



Manca un'aula polifunzionale attrezzata per conferenze, manca la palestra in tutti i plessi della scuola primaria e la relativa attrezzatura; l'unica palestra disponibile ubicata in via Filzi è in fase di ristrutturazione e quindi non fruibile da due anni. Non ci sono ambienti idonei all'educazione musicale nei diversi plessi di scuola primaria. La dotazione tecnologica dell'Istituto implica la presenza di risorse economiche solo in parte disponibili: manca la presenza di personale tecnico qualificato che provveda alla manutenzione dei diversi dispositivi informatici, i pochi fondi disponibili non sono sufficienti a garantire un'adeguata manutenzione delle attrezzature, la cui funzionalità è garantita attraverso l'operato di personale volontario.



---

## Risultati raggiunti

---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici all'interno delle classi.

#### Traguardo

Diminuire del 10% il numero degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

### Attività svolte

Nel triennio 2019/2022 sono stati svolti percorsi formativi curricolari ed extra curricolari che hanno coinvolto gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Bracigliano al fine di:

1. Migliorare i risultati scolastici.
2. Potenziare la lingua italiana.
3. Sviluppare le competenze comunicative e di ascolto.
4. Potenziare le competenze logico-matematiche e il pensiero computazionale.
5. Potenziare le competenze in lingue straniere.

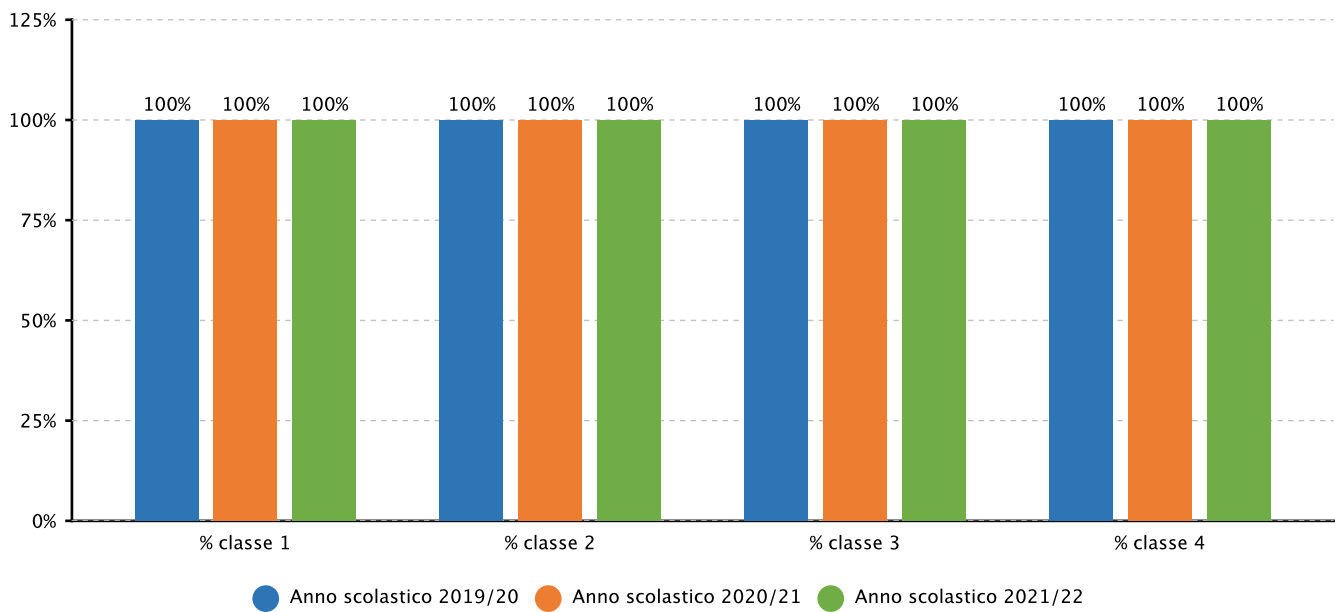
### Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono:

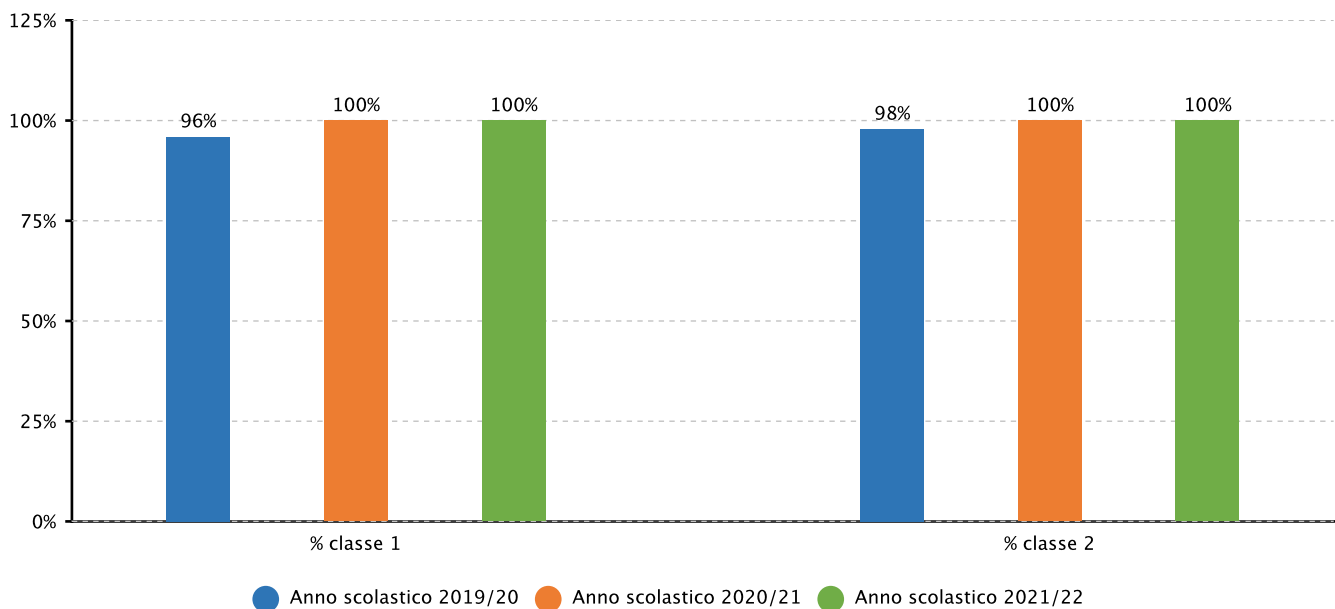
### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

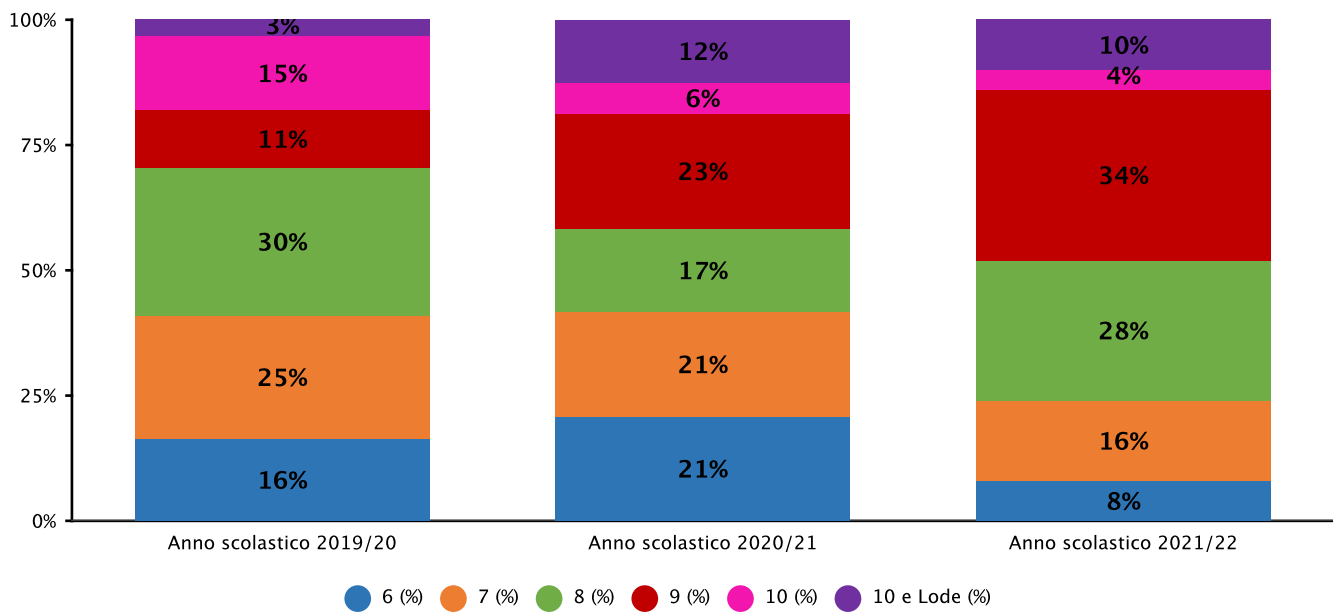


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

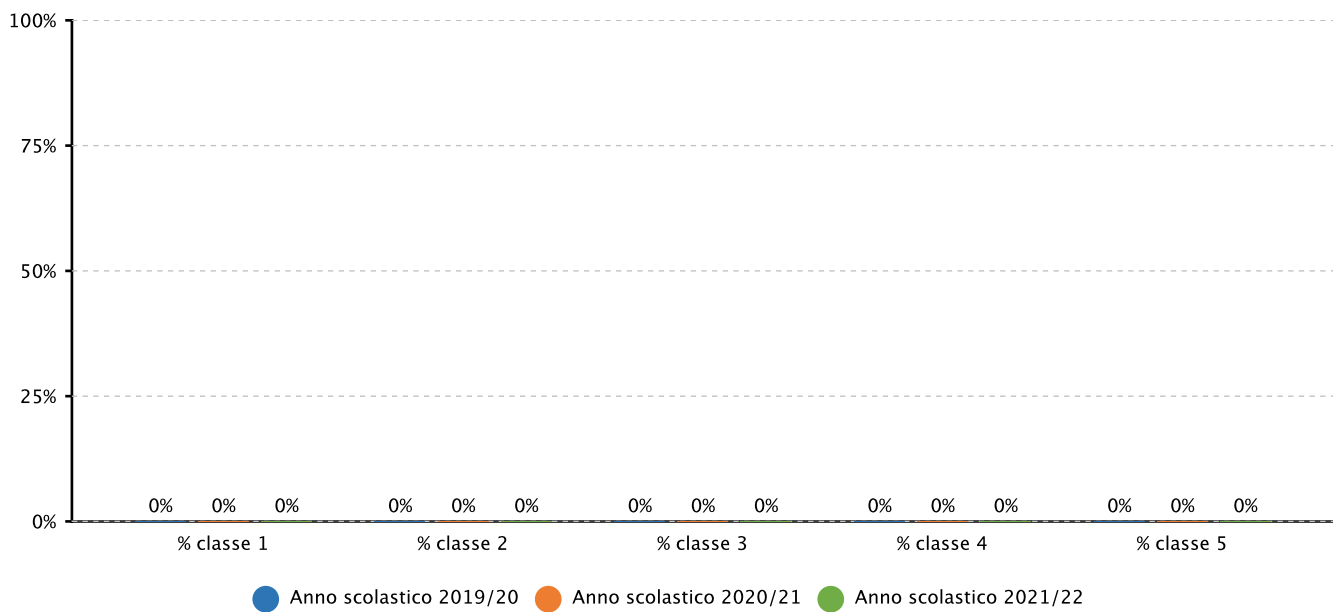




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



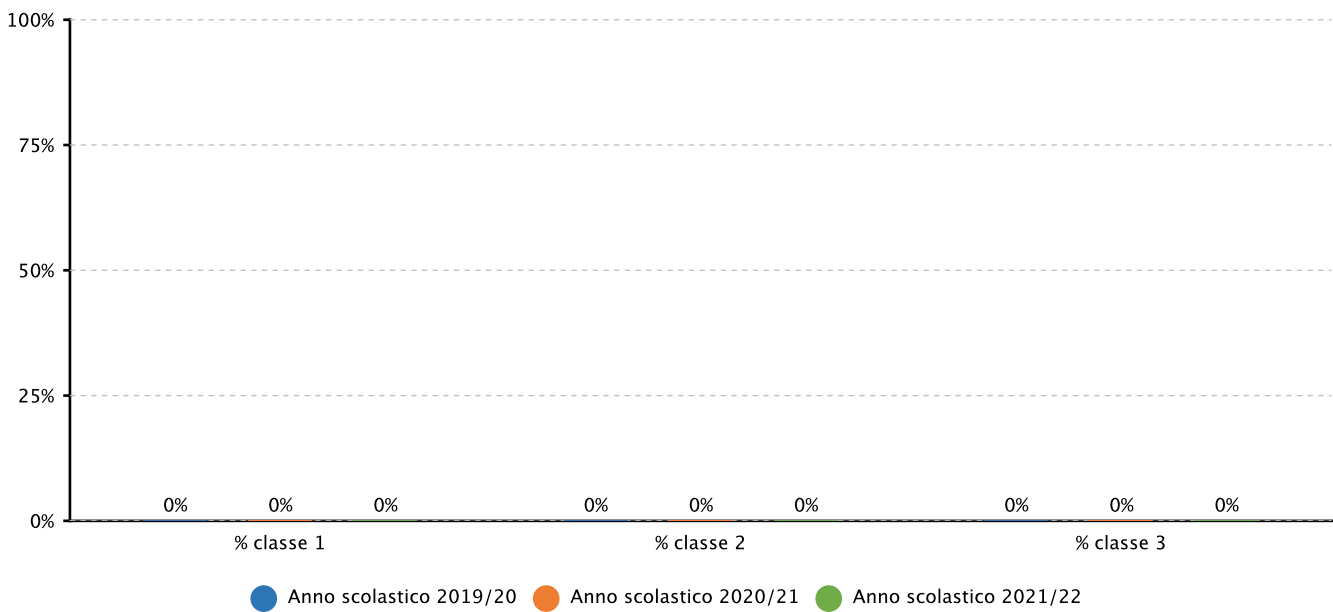
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



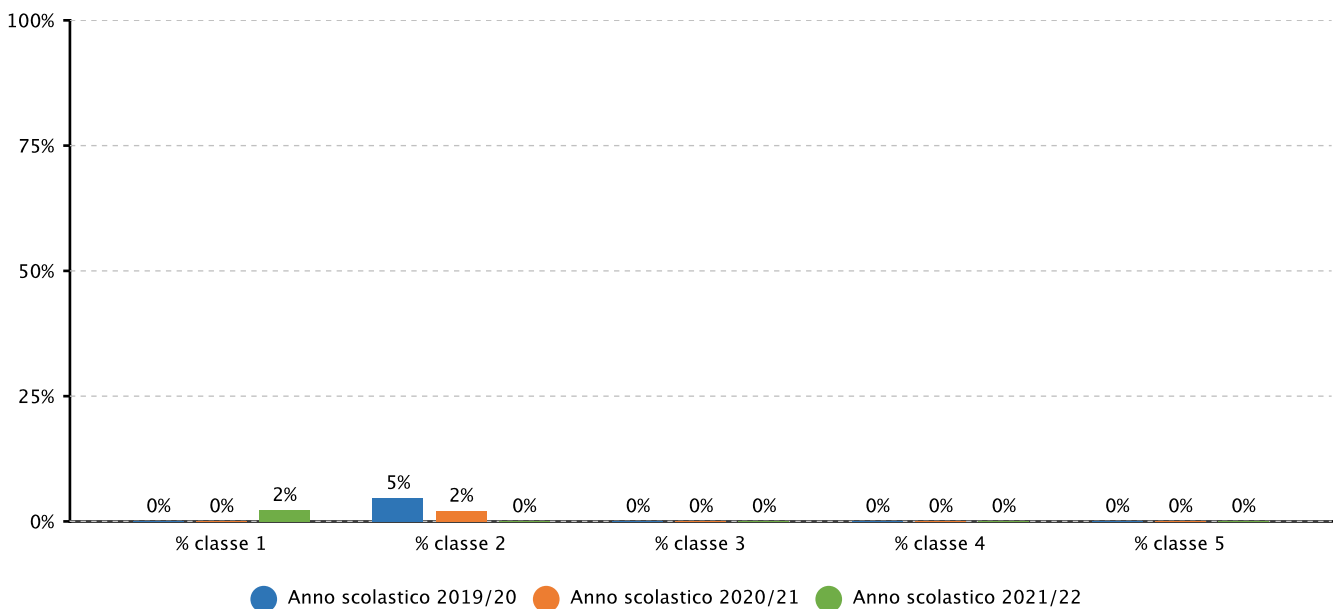




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

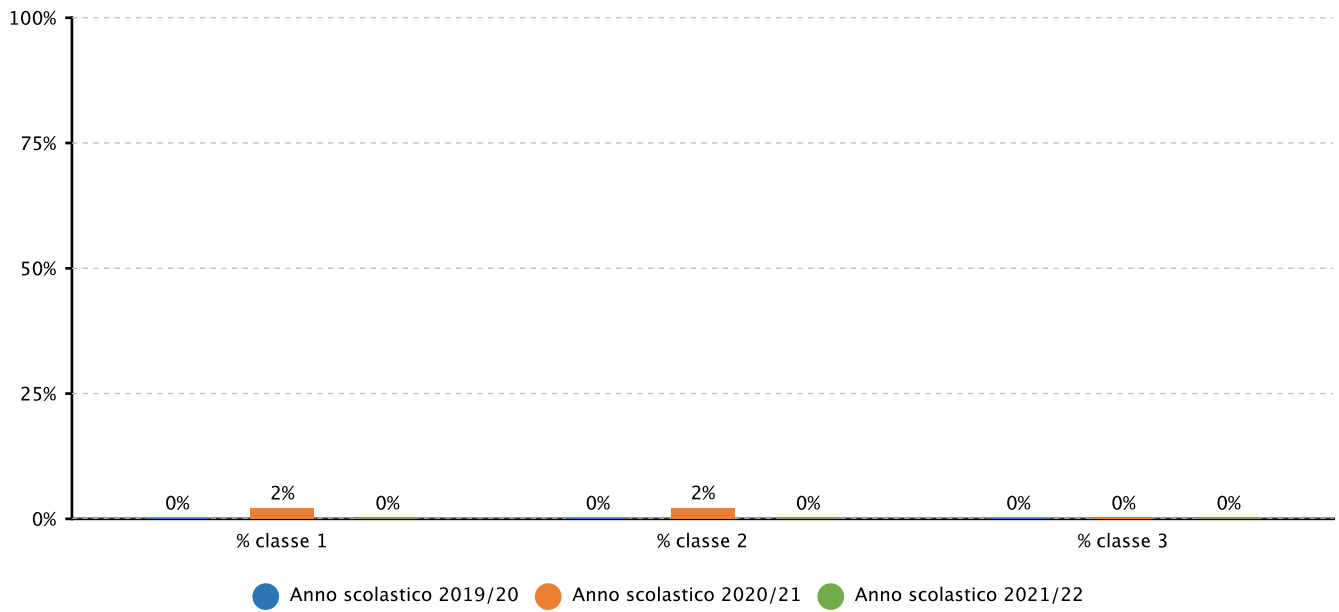


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

19-22-Percorsiformativi-Risultati-scolastici.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Migliorare i risultati degli alunni delle classi quinte (scuola primaria) e delle classi terze (scuola secondaria di primo grado) nelle prove Invalsi

**Traguardo**

Ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2, aumentare le percentuali di alunni collocati nei livelli 3,4,5.

**Attività svolte**

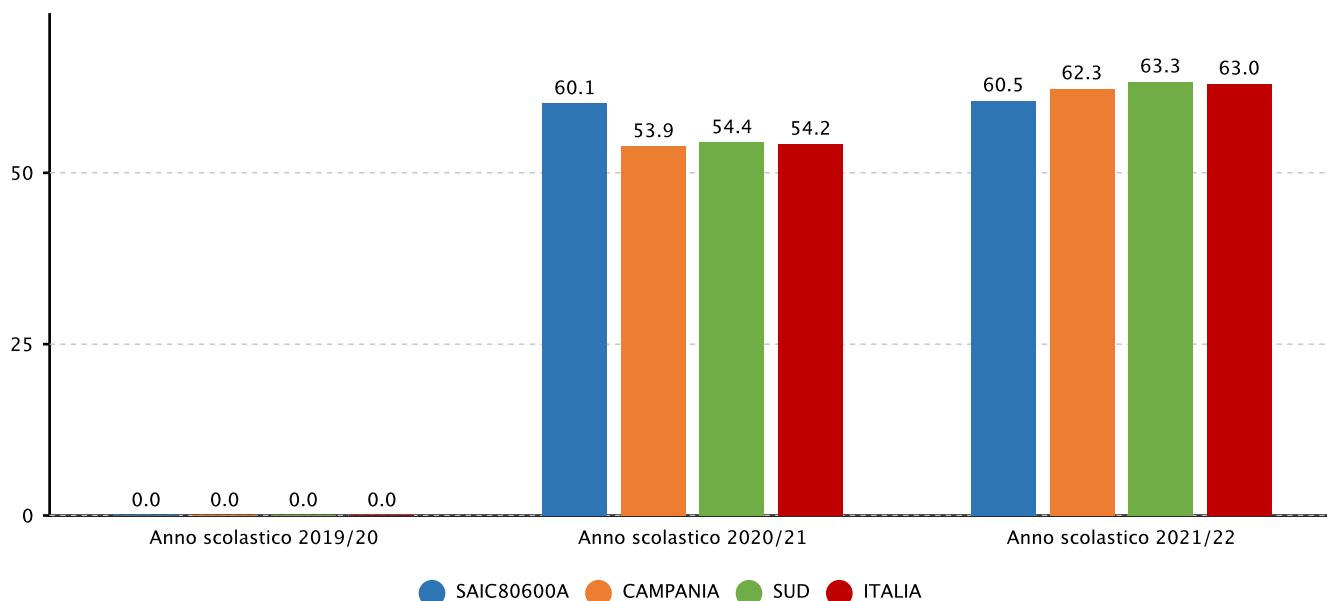
Vari PROGETTI hanno avuto l'obiettivo di avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento, attraverso una maggiore motivazione, allontanandoli dal rischio dell'abbandono scolastico e guidandoli all'acquisizione e al recupero delle abilità e delle competenze disciplinari, ma anche l'obiettivo di potenziare abilità e capacità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico, destinato agli alunni che hanno raggiunto un livello di preparazione sufficiente nell'ambito linguistico e in quello matematico, in un'ottica di INCLUSIONE. I docenti dell'Istituto hanno incrementato forme di didattica laboratoriale e attività di potenziamento con esercitazioni e simulazioni di tipo Invalsi.

**Risultati raggiunti**

Dalla restituzione dei risultati delle Prove Invalsi si denota un globale miglioramento che conferma il raggiungimento dei traguardi previsti.

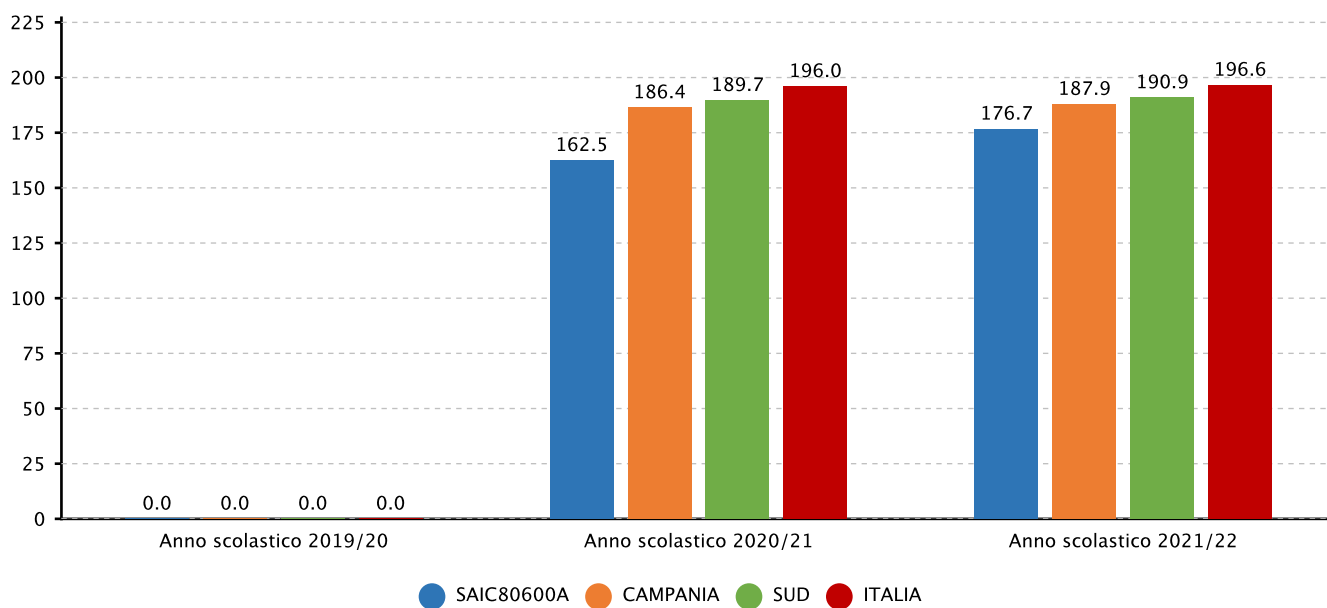
**Evidenze**

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

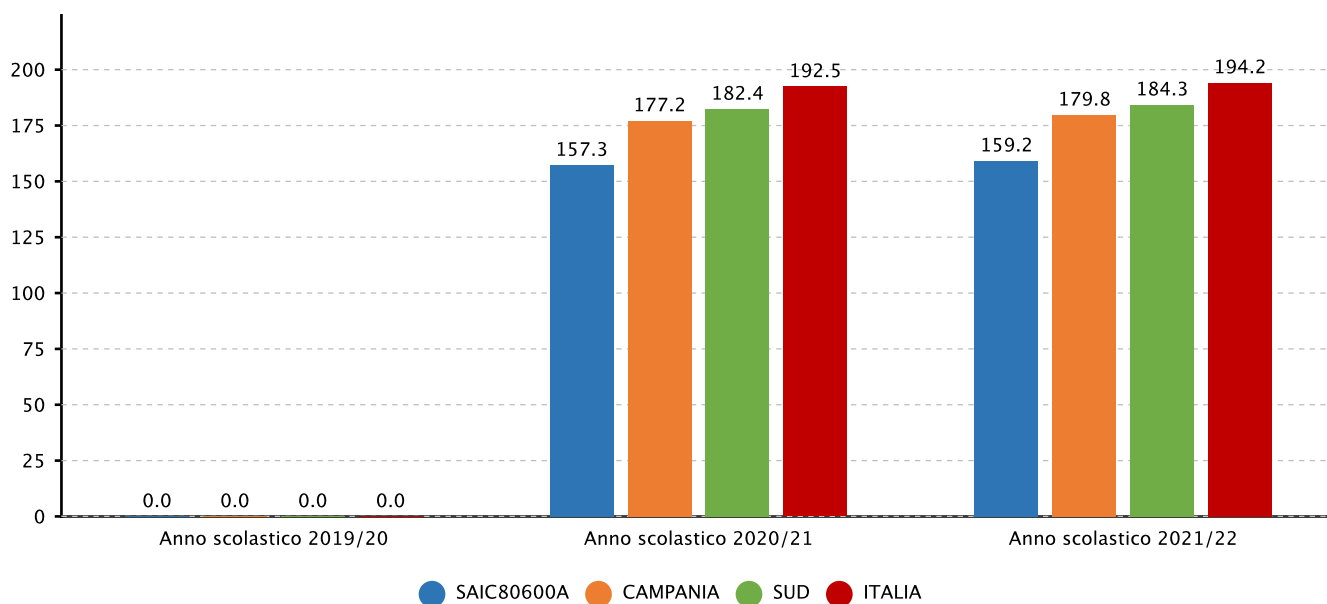




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

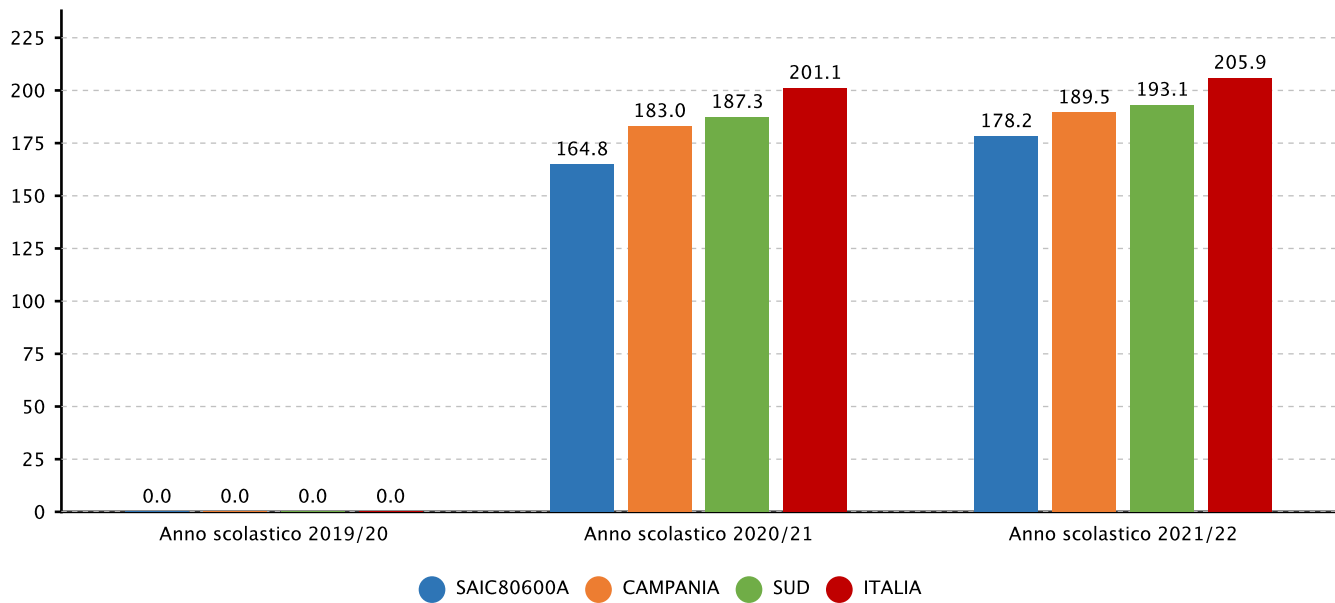


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

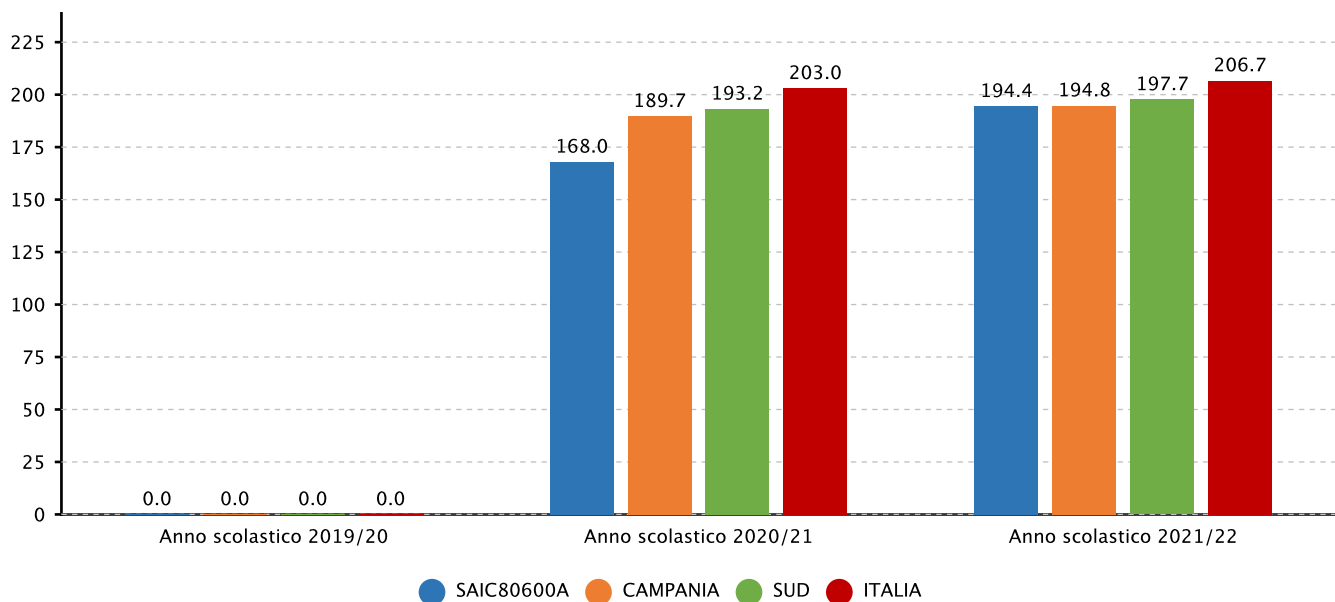




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

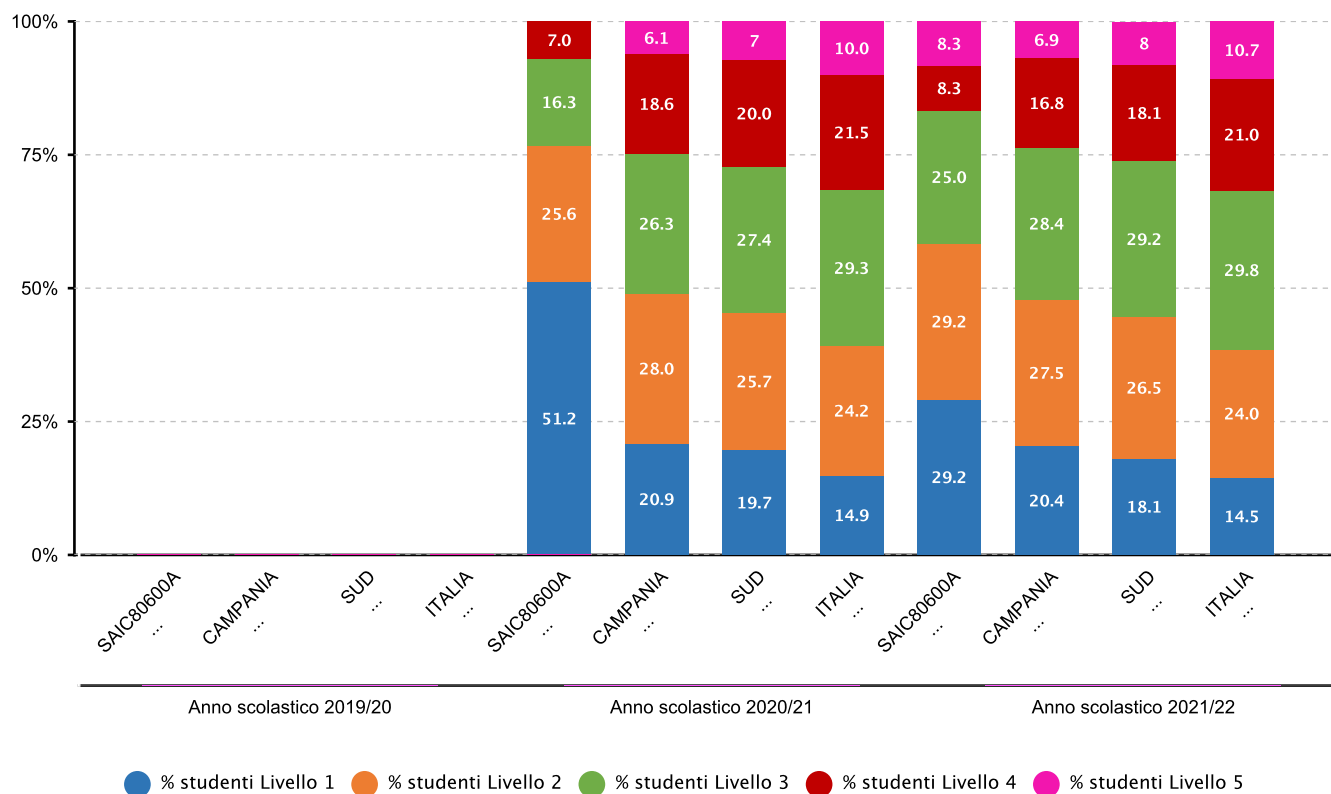


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



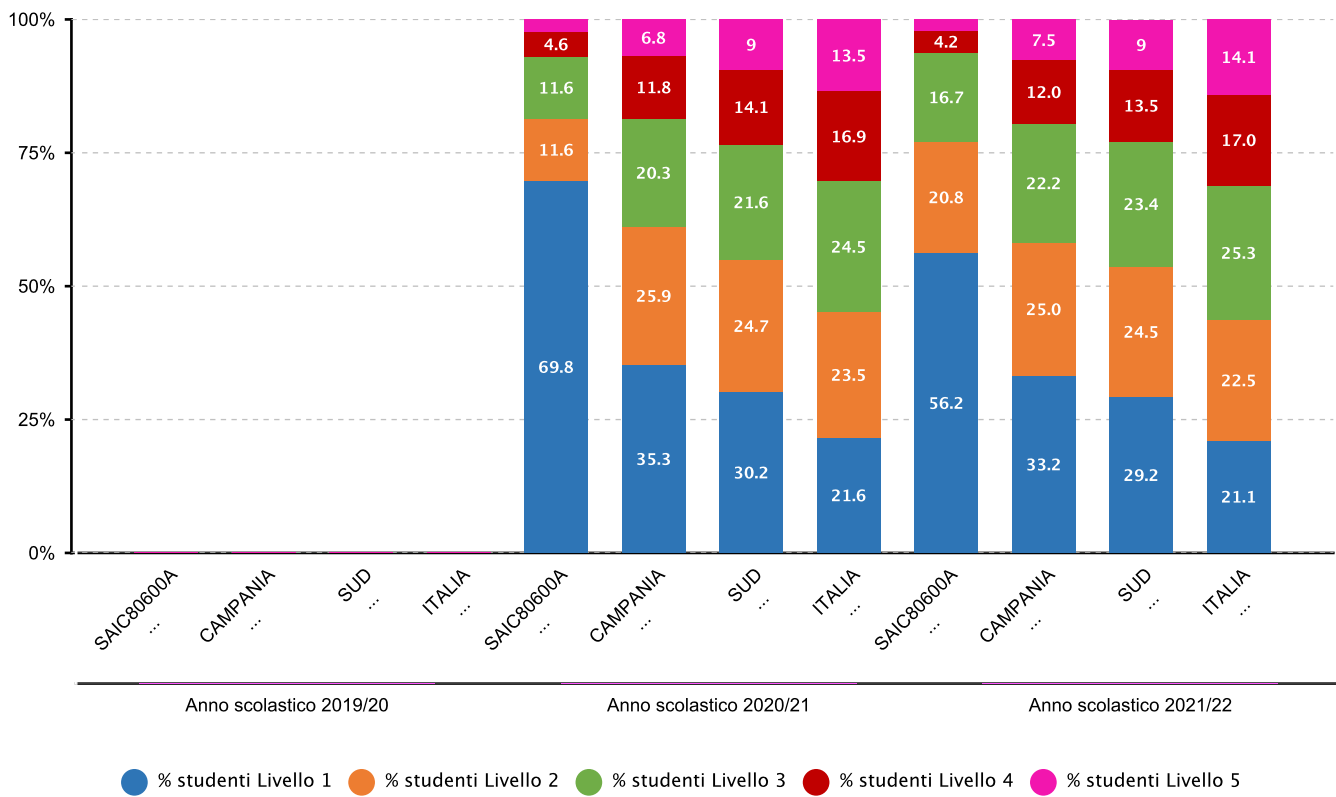


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



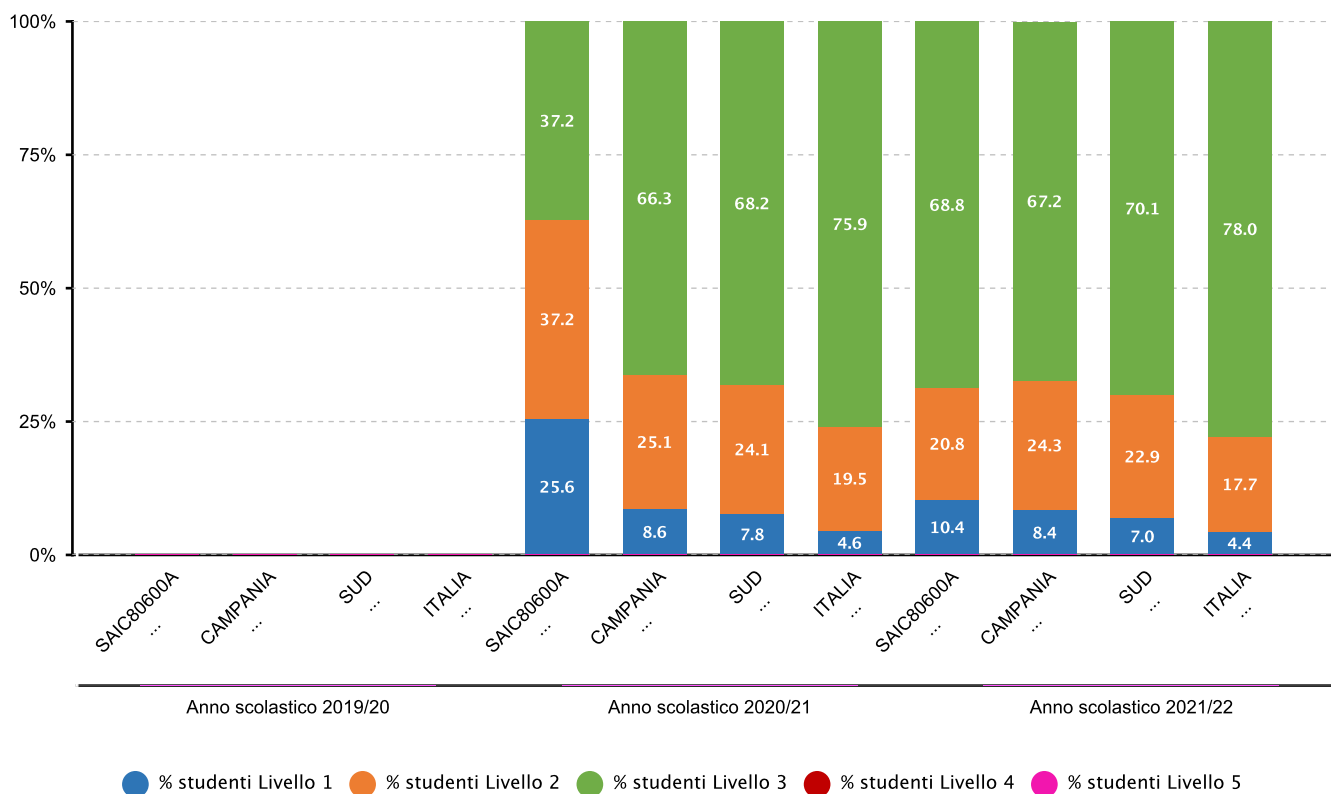


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI





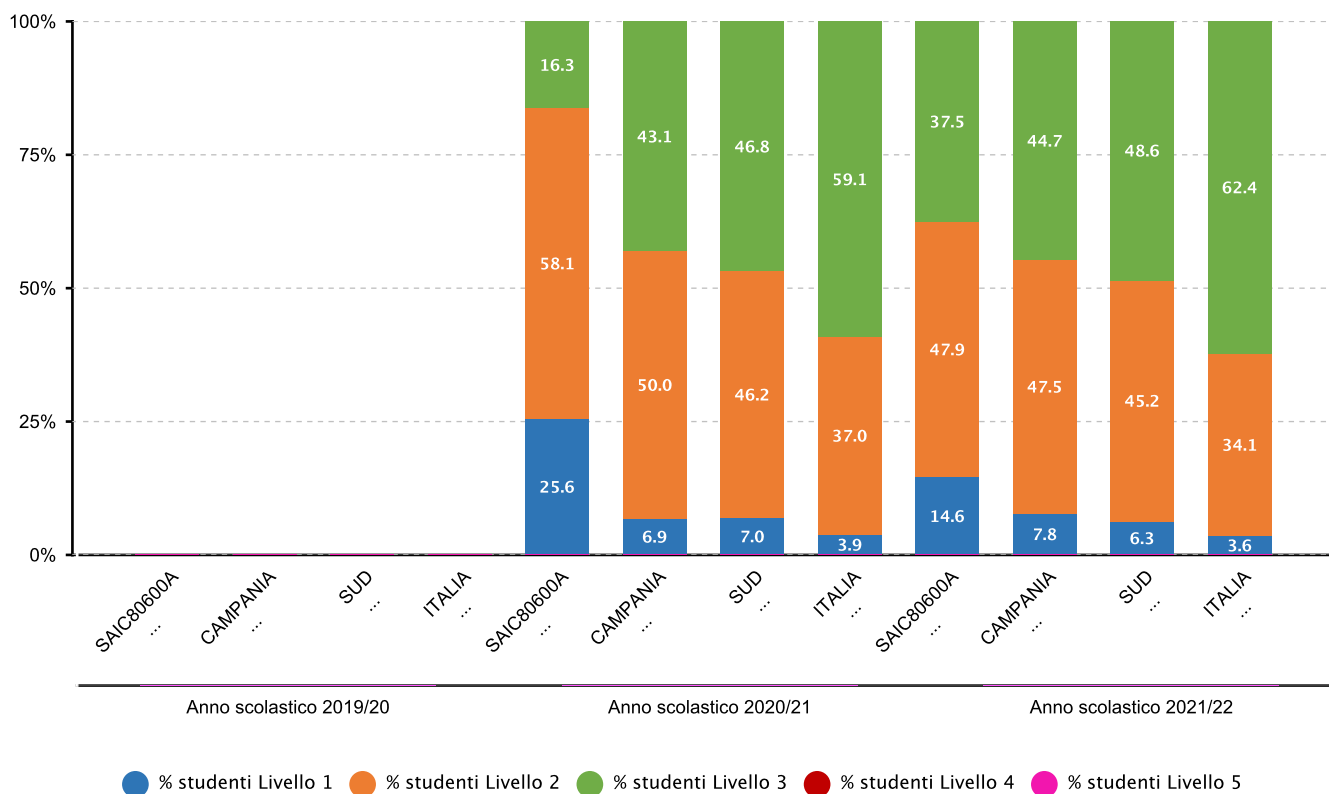
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**







## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare la media prestazionale degli studenti nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Ridurre la varianza tra le classi nei risultati ottenuti nelle prove di italiano e matematica, l'effetto cheating, nonché l'indice di scostamento tra punteggio nelle prove standardizzate e valutazione della scuola.

### Attività svolte

Nel corso del triennio la Scuola ha messo in atto strategie e metodologie per ridurre la varianza:

1. Progettazione didattica per classi parallele.
2. Prove di verifiche oggettive in ingresso, intermedie e finali per classi parallele.
3. Adozione di libri di testo comuni.
4. Incremento della didattica laboratoriale.

### Risultati raggiunti

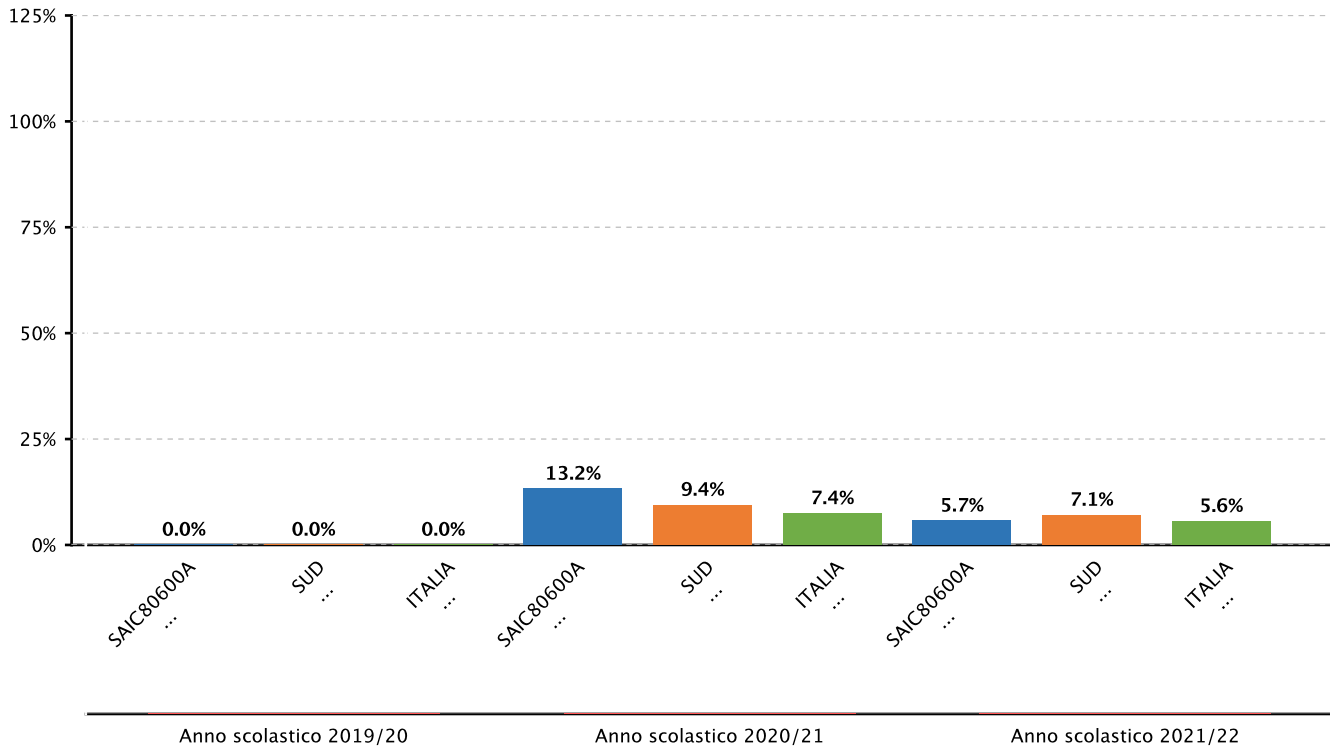
Dalla lettura dei grafici si evince una lieve riduzione della varianza tra le classi nei risultati, mentre



l'effetto cheating è stato azzerato in alcune classi.

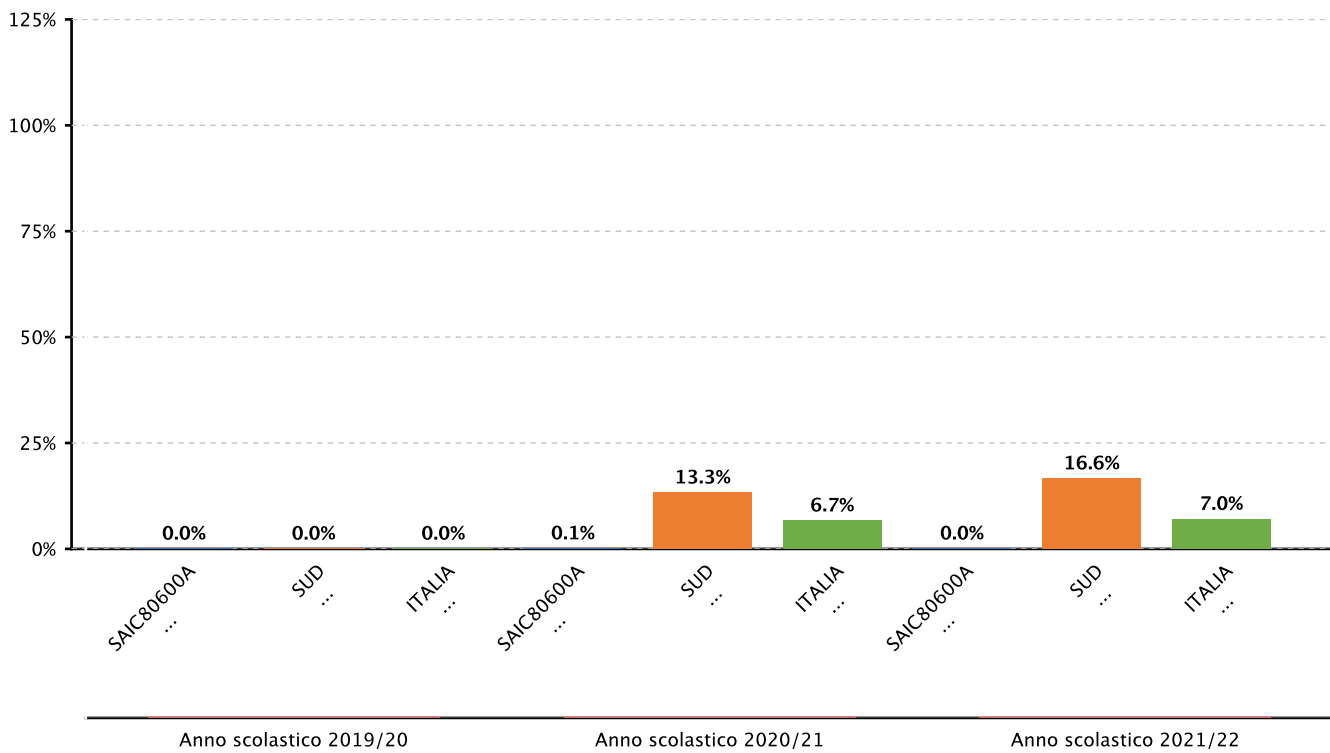
### Evidenze

**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



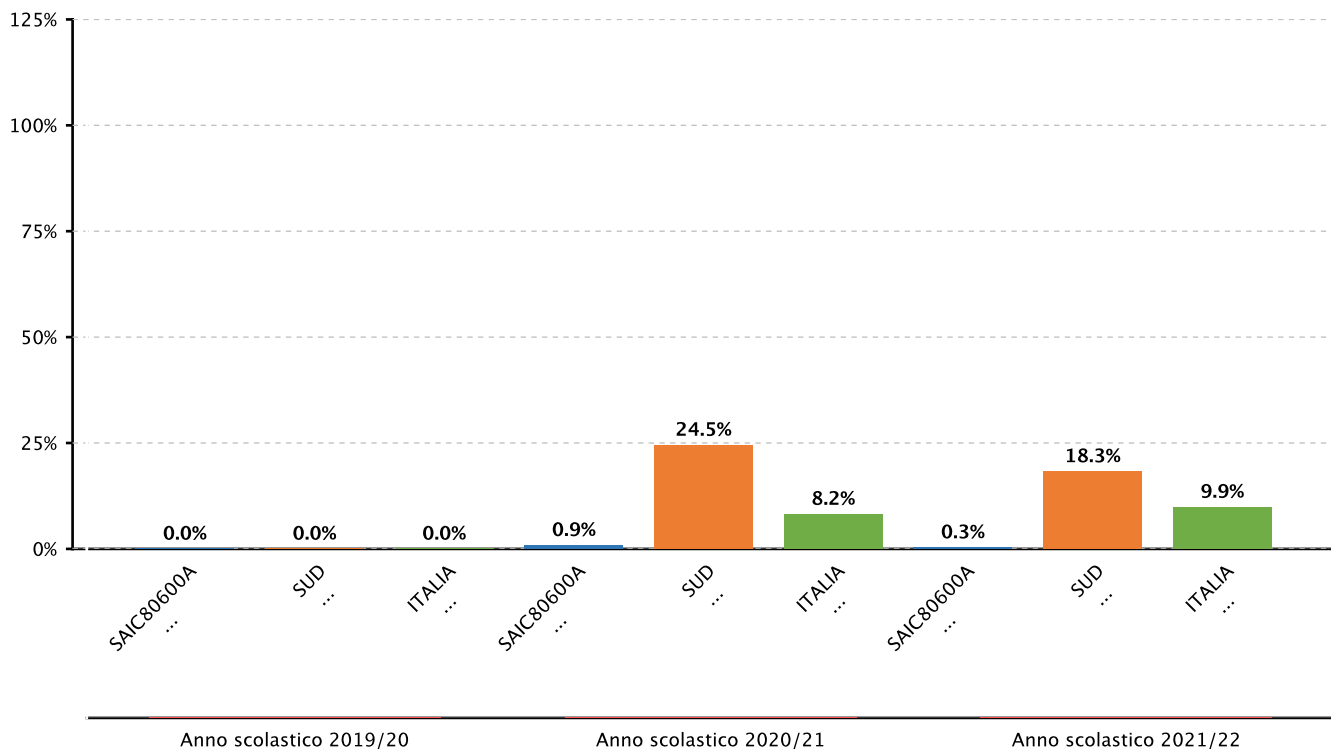


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



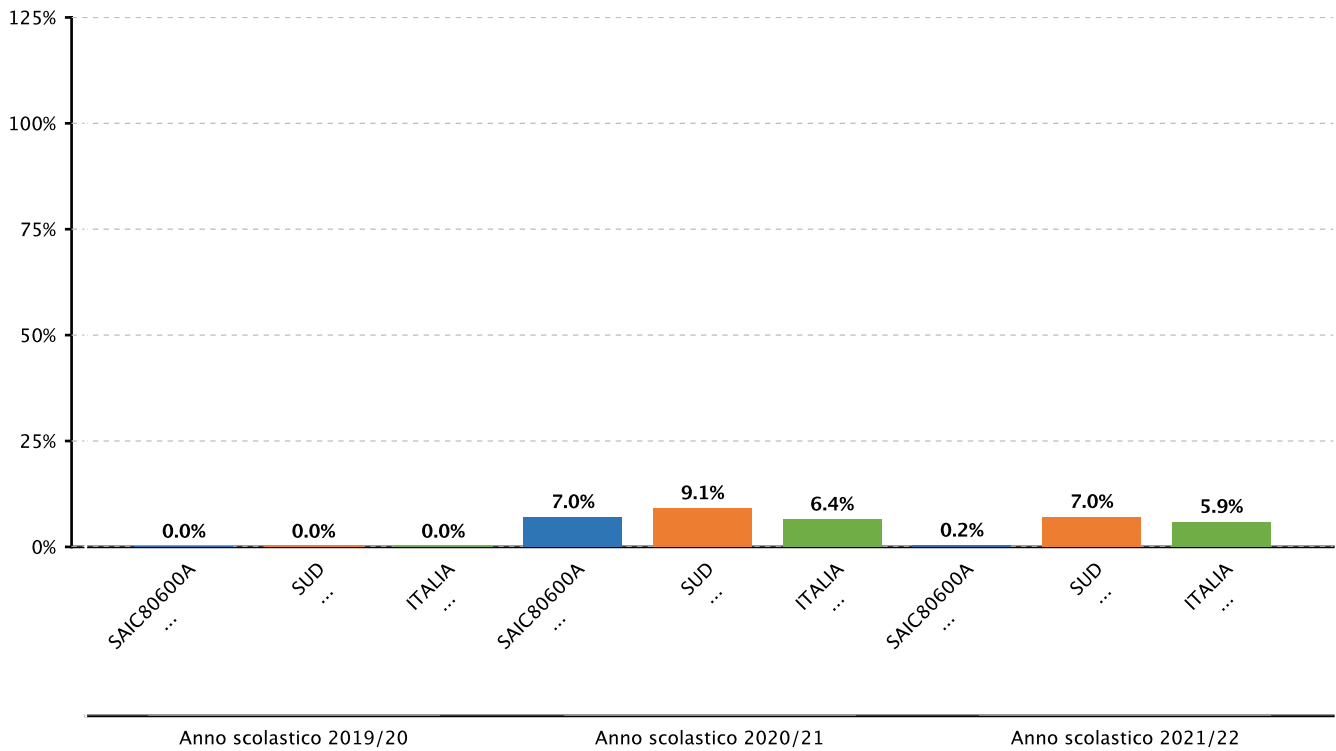


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



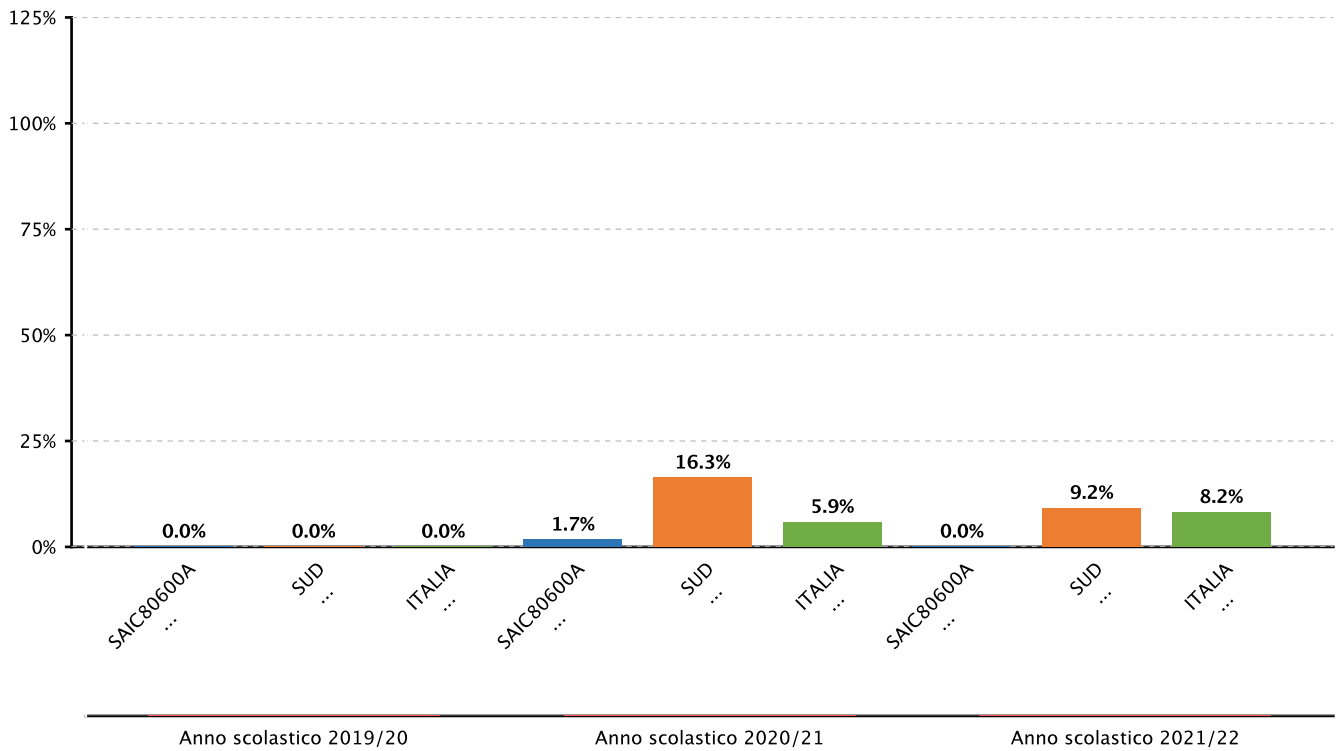


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Sviluppare competenze sociali e civiche attraverso esperienze concrete, di gruppo, a scuola e sul territorio, promuovendo progetti trasversali anche in collaborazione con le risorse e le professionalità del territorio, a partire dalla costituzione di reti con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

### **Traguardo**

Far sì che almeno l'80% degli alunni raggiunga livelli buoni/ottimali in relazione alla competenza considerata.

### **Attività svolte**

Nel triennio, vari percorsi formativi, Progetti PON relativi al Piano Estate e al D.M.48 ART.3 "PROGETTO RIPARTIAMO", hanno coinvolto gli studenti in percorsi laboratoriali promuovendo le dimensioni fisico-biologiche, estetiche, creative, socio-affettive e relazionali, cognitive, motorio-manuali e morali.

### **Risultati raggiunti**

Buoni i livelli raggiunti in relazione alle competenze sociali e civiche.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Percorsiformativi,competenzesocialiecivicheinmateriadicitadinanza2021.pdf

## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

### **Traguardo**

Integrare efficacemente le TIC nel lavoro d'aula quotidiano, mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati

### **Attività svolte**

La dotazione di LIM nelle diverse aule dell'Istituto ha permesso una nuova organizzazione spaziale delle aule in ambienti di apprendimento multimediali per migliorare il livello di apprendimento nelle discipline di studio e garantire a tutti gli studenti pari opportunità di sviluppo delle capacità e potenzialità individuali.

### **Risultati raggiunti**

Soddisfacenti i risultati raggiunti in seguito all'integrazione delle TIC nel lavoro d'aula quotidiano.



## Evidenze

### Documento allegato

ILMIOPAESEINUNCLIK.pdf





## ● Risultati a distanza

### **Priorità**

Attivare un sistema di monitoraggio per registrare i risultati ottenuti dagli studenti nella scuola secondaria di secondo grado.

### **Traguardo**

Ridurre nel tempo il divario tra gli esiti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado e quelli a distanza; incrementare la percentuale degli alunni che si iscrivono all'università.

### **Attività svolte**

Vista le incombenze e le difficoltà dovute all'emergenza sanitaria la scuola non ha potuto attivare il sistema di monitoraggio dei risultati della scuola secondaria di secondo grado.

### **Risultati raggiunti**

Vista le incombenze e le difficoltà dovute all'emergenza sanitaria la scuola non ha potuto attivare il sistema di monitoraggio dei risultati della scuola secondaria di secondo grado.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

risultati-a-distanza.pdf



---

## *Risultati raggiunti*

---

### Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### **Attività svolte**

La scuola si è attivata per il potenziamento delle competenze linguistiche proponendo agli studenti un'integrazione alle attività curriculari con altri progetti.

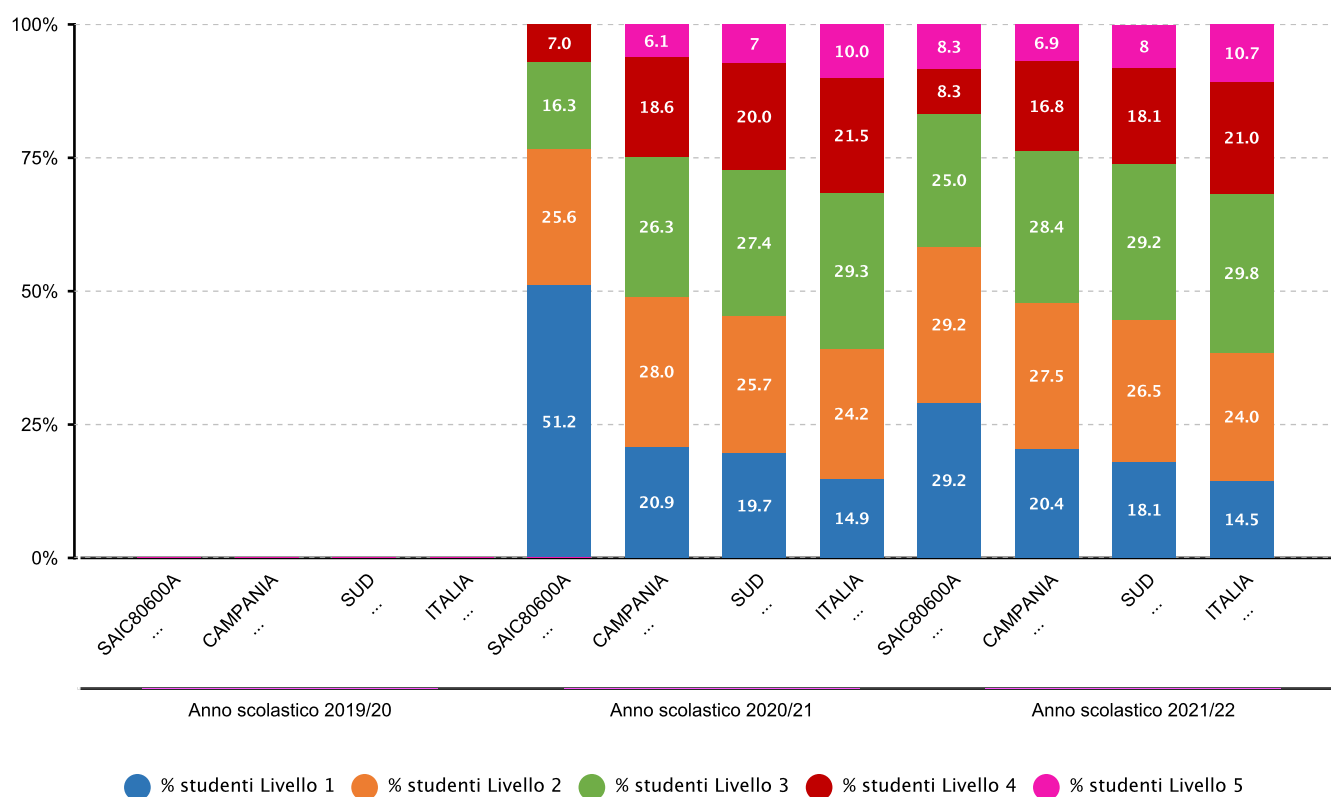
#### **Risultati raggiunti**

Gli studenti hanno aderito in maniera massiccia ai progetti di potenziamento delle competenze linguistiche proposti dimostrando un netto miglioramento nell'uso della madrelingua e dell'inglese.

#### **Evidenze**

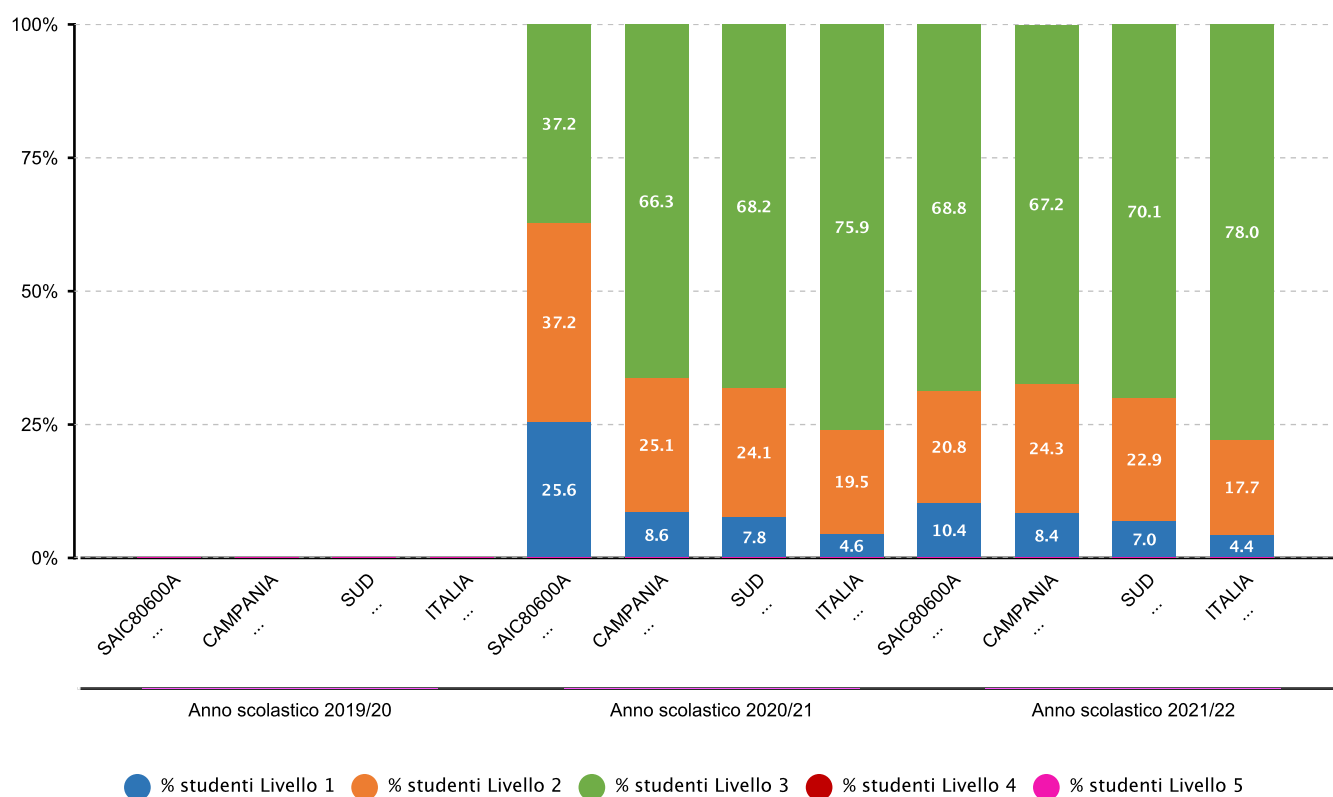


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



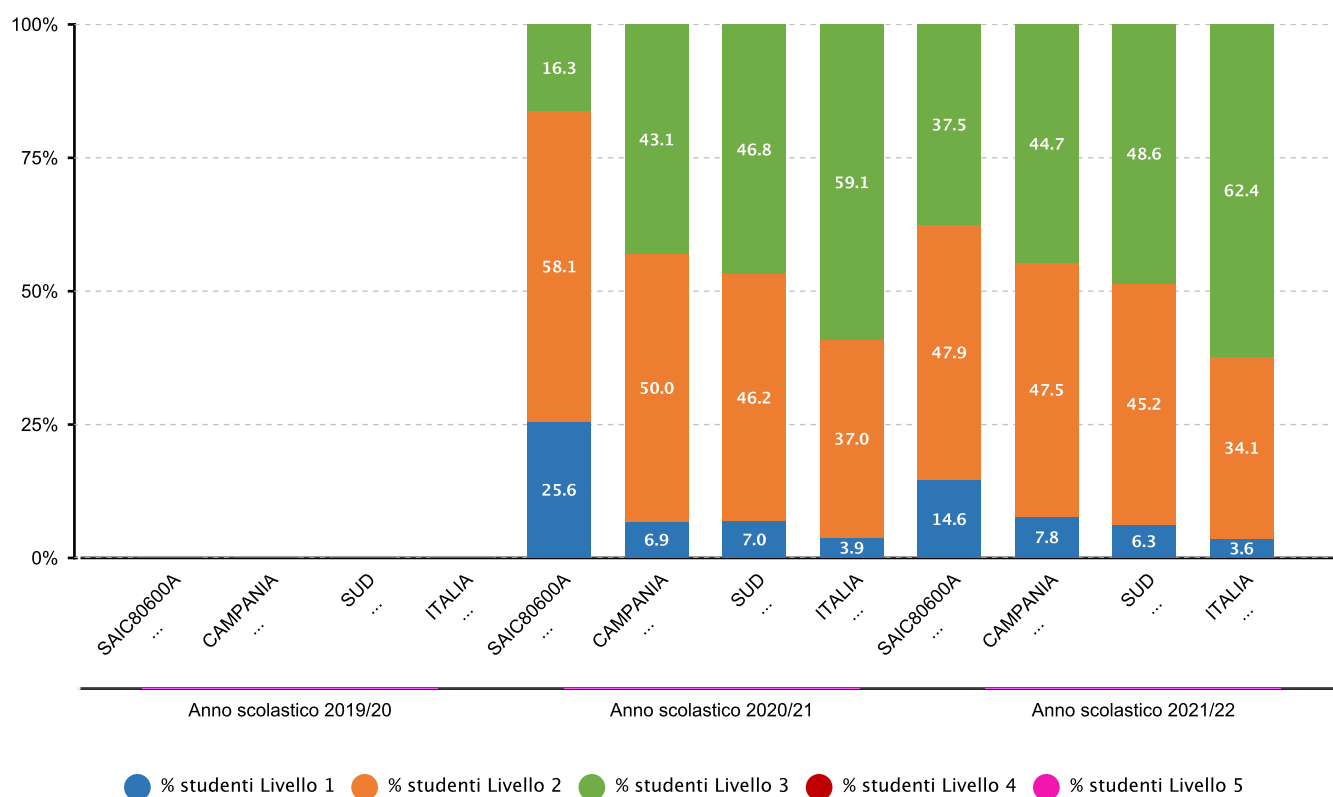


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

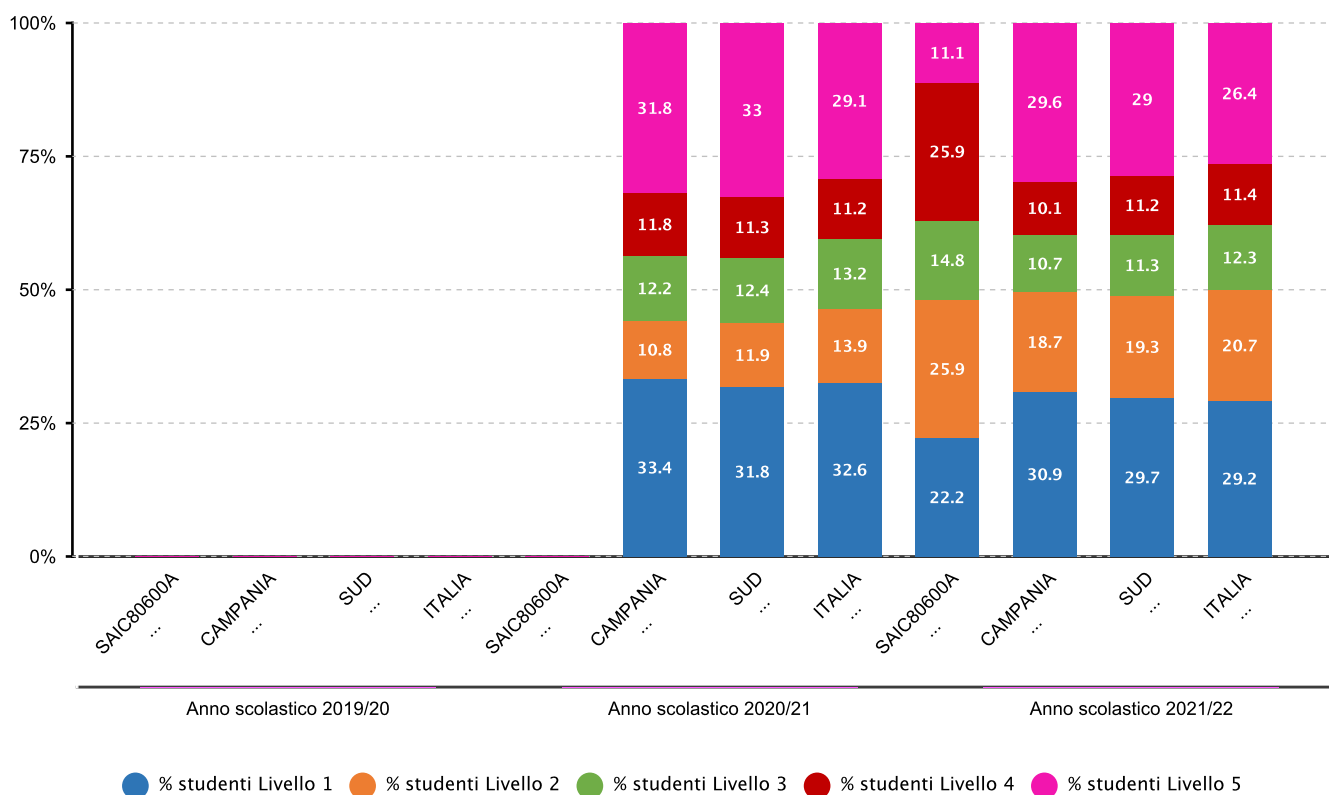
Il potenziamento delle attività matematico-logiche e scientifiche è avvenuto sia promuovendo la didattica laboratoriale durante le ore curricolari, che attraverso progetti extracurricolari specifici.

### Risultati raggiunti

Gli studenti hanno ben risposto alle attività proposte. Dai livelli delle competenze registrati prima e dopo i progetti PON si denota un netto miglioramento nella maggior parte degli studenti partecipanti.

### Evidenze

**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





---

## *Prospettive di sviluppo*

---

La mission dell'I.C. Bracigliano per il triennio 2023/2026 è esplicitata nell'atto di indirizzo per la stesura del Piano triennale dell'offerta formativa del 26/09/2022 di cui al seguente link: [ATTO DI INDIRIZZO](#)