

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRACIGLIANO
CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I° GRADO
ANNO SCOLASTICO 2022/23



PREMESSA

“La scuola è la prima palestra di Democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentando e praticando la Cittadinanza e la Costituzione”.

Questo documento nasce, dopo una attenta lettura delle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica L.20/19 n° 92 e del Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, con l’intento di offrire un percorso organico e completo in materia di EDUCAZIONE CIVICA, capace di promuovere la partecipazione piena e consapevole dell’alunno alla vita sociale e culturale della Comunità. Come si evince dal grafico, **“Io cittadino oggi, domani...sempre!”** lo studente in quanto persona e cittadino, e facente parte di una comunità, è posto al centro del suo percorso formativo e di crescita. Dalla Scuola dell’Infanzia alla Primaria e proseguendo verso la Secondaria è chiamato ad essere regista e protagonista di uno sviluppo verticale, personale e culturale, all’interno della Comunità Scolastica e non. La commissione, composta dai docenti dei tre ordini di scuola, ha focalizzato l’attenzione sui tre nuclei concettuali dettati dalla Legge: “LA COSTITUZIONE” e i relativi temi che abbracciano il mondo della PERSONA e la sua crescita culturale e civica nella società. L’appartenenza, la solidarietà, la conoscenza dell’Ordinamento dello Stato e degli Enti territoriali; “LO SVILUPPO SOSTENIBILE” e le relative tematiche in materia di educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e gli obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU (povertà, fame, salute e benessere, istruzione di qualità, parità di genere, acqua pulita e servizi igienico-sanitari, energia pulita e accessibile, lavoro dignitoso e crescita economica, imprese, riduzione delle disuguaglianze, città e comunità sostenibili, consumo e produzione responsabili, lotta contro il cambiamento climatico, la vita sulla terra, la pace, la giustizia); “LA CITTADINANZA DIGITALE” e la consapevolezza di un uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e strumenti tecnologici... Da qui, poi, ha selezionato, attingendo anche dal Curricolo d’Istituto, “le informazioni essenziali per predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali e sociali”.

I docenti hanno esaminato i possibili traguardi di competenza da raggiungere, e per non sovraccaricare di ulteriori percorsi formativi le diverse discipline di studio, la scelta è ricaduta su traguardi essenziali e raggiungibili facilmente, ma fondamentali per la formazione del futuro cittadino.

LINK UTILI

<https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/> <http://www.scuolavalore.indire.it/> <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/>
https://europa.eu/learning-corner/home_it <http://www.scientix.eu/> <https://programmailfuturo.it/> <https://learn.media.mit.edu/lcl/>
<https://scuola2030.indire.it/>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>A. Prendersi cura di sè, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>B. Riconosce i principi essenziali del benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sè.</p> <p>C. Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.</p> <p>D. Sviluppa il senso di appartenenza alla Comunità e riconosce i principi e i diritti fondamentali sanciti nella Costituzione e nelle varie Carte Internazionali.</p>	<p>1. LA PERSONA, LA COSTITUZIONE, IL DIRITTO, LA SALUTE, LA LEGALITA', LA SOLIDARIETA', EDUCAZIONE STRADALE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale. -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. -Competenza imprenditoriale. -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria. -Competenza digitale.
<p>E. Comprende la necessità di uno sviluppo equo, sostenibile e rispettoso della natura e dell'ecosistema.</p> <p>F. Promuove il rispetto verso se stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, L'EDUCAZIONE AMBIENTALE, LA CONOSCENZA E LA TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO. (Obiettivi Agenda 2030)</p>	
<p>G. Essere consapevoli del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.</p> <p>H. Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>3. LA LEGALITÀ E LA CITTADINANZA DIGITALE.</p>	

INFANZIA I II III ANNO

“VOGLIO UN MONDO DIRITTO”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
Riconosce i principi essenziali del benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

PERIODO	OBIETTIVI	CONTENUTI ED ATTIVITÀ	RACCORDI
<p>Settembre Ottobre</p> <p>Progetto Accoglienza</p> <p>Ti regalo una regola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso dell’identità personale, attraverso l’espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato; • Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza; • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento; • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell’altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli; • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini; • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell’ambiente; • Sperimentare la necessità di regole per la buona convivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate; • Ascolto di racconti per conoscere le tradizioni di famiglia e verbalizzazione; • Giochi di ruolo; • Conversazione sul modo in cui si esprimono bisogni e sentimenti; • Giochi per raccontare i propri sentimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l’altro; • i discorsi e le parole; • conoscenza del mondo; • Il corpo e il movimento.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.		Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	
PERIODO	OBIETTIVI	CONTENUTI ED ATTIVITÀ	RACCORDI
Novembre Dicembre 20 Novembre Giornata Mondiale per i Diritti dell'Infanzia Progetto LO SCRIGNO DEI DIRITTI Progetto UNICEF	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un positivo senso di sé ed instaurare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose; • Usare il linguaggio per interagire e comunicare, rispettando i turni di parola; • Saper manifestare emozioni e bisogni; • Ascoltare gli altri e apprezzare le differenze di idee; • Intervenire in una conversazione rispettando il proprio turno; • Ascoltare e comprendere storie o narrazioni; • Saper rielaborare in modo logico e sequenziale il contenuto di una narrazione; • Esprimersi attraverso il linguaggio grafico, pittorico, plastico; • Conoscere la propria scuola; • Rafforzare l'autonomia e la stima di sé; • Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo; • Riconoscere la diversità di genere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate; • Giochi di ruolo; • Ascolto di racconti; • Laboratori per la realizzazione di manufatti per il mercatino di beneficenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro; • I discorsi e le parole.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Sviluppa il senso di appartenenza alla Comunità e riconosce i principi e i diritti fondamentali sanciti nella Costituzione e nelle varie Carte Internazionali.		Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	
PERIODO	OBIETTIVI	CONTENUTI ED ATTIVITÀ	RACCORDI
Gennaio Febbraio Giornata mondiale della pace UDA UN MONDO A COLORI Giornata Contro il Bullismo e il Cyberbullismo Progetto CHI BULLA PERDE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, delle istituzioni, dei servizi pubblici, del funzionamento delle piccole comunità e della Città; • Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; • Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, raggiungendo una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme; • Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia; • Acquisire fiducia nelle capacità di comunicazione ed espressione; • Favorire la relazione tra i bambini e il mondo circostante; • Collaborare con gli altri rispettando le regole; • Esprimere attraverso una conversazione guidata vissuti personali e collettivi; • Arricchire e precisare il proprio lessico in relazione al progetto; • Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace; • Aumentare la consapevolezza dei propri diritti e doveri; • Sviluppare il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate. • Esplorazione e osservazione del territorio. • Giochi di ruolo. • Attività in Circle time. • Brainstorming. • Elaborati individuali e di gruppo; • DADO DELLA PACE. • TIME-OUT. • Lettura della storia "PICCOLA MACCHIA" in diverse tappe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro; • i discorsi e le parole.

TRAGUARDI COMUNI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Comprende la necessità di uno sviluppo equo, sostenibile e rispettoso della natura e dell'ecosistema. Promuove il rispetto verso se stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura.		Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale.	
PERIODO	OBIETTIVI	CONTENUTI ED ATTIVITÀ	RACCORDI
Marzo Aprile 17 Marzo Giornata dell'Unità Nazionale UDA IL TRICOLORE 22 Aprile Giornata mondiale della Terra	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare gli esseri viventi, gli ambienti naturali e impegnarsi per la loro salvaguardia; • Partecipare alle conversazioni e interagire verbalmente con adulti; • Avere consapevolezza di far parte di una comunità sociale; • Partecipare alle tradizioni legate a feste e celebrazioni; • Partecipare a eventi della vita sociale e della comunità; • Condividere i valori della comunità di appartenenza; • Acquisire padronanza dei mezzi e delle tecniche espressive; • Sviluppare la creatività; • Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente; • Cogliere il processo di crescita di una pianta/animale; • Sperimentare comportamenti ecologici e di salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti letti o narrati. • Lettura guidata di immagini e simboli. • Conversazioni e riflessioni sulle esperienze fatte. • Giochi imitativi schede operative. • Semplici attività costruttive ed espressive. • Utilizzo di materiale di riciclo 	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro

TRAGUARDI COMUNI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Essere consapevoli del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità. Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		Competenza digitale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria.	
PERIODO	OBIETTIVI	CONTENUTI ED ATTIVITÀ	RACCORDI
Maggio Giugno 2 GIUGNO FESTA DELLA REPUBBLICA: UDA Noi piccoli cittadini 5 GIUGNO GIORNATA MONDIALE DELL'AMBIENTE 2020 UDA PROTEGGIAMO LA BIODIVERSITÀ INSIEME	<ul style="list-style-type: none"> • Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti; • Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio; • Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer; • Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli; • Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer; • Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici; • Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint, Tux Paint...); • Ricomporre un'immagine virtuale, per trascinamento delle varie parti costitutive; • Conoscere e utilizzare gli strumenti per "ritagliare" immagini; • Registrare e collegare audio a immagini e oggetti; • Lettura di una storia e rappresentazione grafica da parte dei bambini su sfondo colorato; • Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer; • Utilizzare il mouse (cliccare, trascinare ...); • Utilizzare la tastiera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di robotica collettiva: Bee Bot Lego, Blue-Bot; • Utilizzo di dispositivi tecnologici; • Lettura guidata di immagini e simboli; • Conversazioni guidate, attraverso domande stimolo per scoprire le caratteristiche dei vari ambienti; • Ricerca e raccolta di elementi legati alla natura. 	<ul style="list-style-type: none"> • I discorsi e le parole; • La conoscenza del mondo; • Immagini suoni e colori.

PRIMARIA I II III

“L’ARMONIA DELLA CONVIVENZA”

PERIODO ED ORE DEDICATE	OBIETTIVI	CONTENUTI ED ATTIVITA’	RACCORDI
	DALL’ACCOGLIENZA ALLA CONOSCENZA DI SÉ E DELLA SOCIALITA’		
Settembre Ottobre 6 ore	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimere i propri vissuti emotivi e le proprie idee. -Intervenire in un contesto comunicativo in modo ordinato e pertinente. -Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. -Favorire l’adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute di tutti. 	<p>Le emozioni e le sensazioni per entrare in relazione con l’altro. Le regole della classe. Gli impegni personali e la collaborazione con l’altro.</p> <p>Ascolto di storie sullo stare bene insieme a scuola, formule di saluto e parole gentili. Conversazioni a tema in cui si esercita il rispetto delle regole di convivenza e del turno di parola.</p> <p>Osservazione di immagini, visione di video, ascolto di racconti e letture sull’importanza delle abitudini igieniche e relative conversazioni. Laboratori e realizzazione di festoni per rendere piacevole ed accogliente lo spazio scuola.</p>	<p align="center">Progetto Accoglienza Tutte le discipline</p>
Novembre Dicembre 8 ore	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale. -Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. -Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. -Riconoscere, descrivere, affermare i gusti le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali. -Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni, diritti e doveri. 	<p>Lecture e conversazioni riguardanti gli articoli della Convenzione dei Diritti dell’Infanzia e dell’Adolescenza. Produzione di immagini e brevi storie partendo dal vissuto.</p> <p>Gli affetti, la famiglia, la scuola, gli amici.</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti umani.</p> <p>Drammatizzazione di storie lette o ascoltate sul tema dei diritti scelti. Memorizzazione di canti, poesie e filastrocche.</p> <p>Composizione di messaggi, slogan, immagini di sensibilizzazione per risolvere pacificamente i conflitti a scuola e negli ambienti di vita dell’alunno.</p>	<p>Progetto Unicef : “Giornata Internazionale dei diritti dell’Infanzia e dell’adolescenza”.</p> <p align="center">Tutte le discipline</p>

	-Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme in ambienti diversi.		
	IO E IL MONDO CHE MI CIRCONDA		
Gennaio Febbraio 8 ore	-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. -Adottare sani comportamenti alimentari e discriminazione di cibi salutari.	La salute. L'igiene. L'alimentazione. Lecture di testi scientifici-informativi, conversazioni e produzione di immagini e slogan relativi ai comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. Visione di video, immagini e conclusioni personali. Osservazione di tabelle e grafici sui comportamenti alimentari.	Italiano Scienze
Marzo Aprile 8 ore	-Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali. -Comprendere che le risorse del pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità.	Il rispetto della natura: la raccolta differenziata. Il valore dell'acqua e risparmio idrico. Lecture di storie e visione di brevi video in tema di tutela dell'ambiente e relative conversazioni ed attività espressive e di laboratorio. Stesura di un prontuario di buone pratiche. Passeggiate in ambienti naturali. Conversazioni guidate per il rispetto della natura anche in termini di sicurezza...	Italiano Scienze Tecnologia Religione
Maggio Giugno 6 ore	-Sviluppare interesse per i beni culturali e materiali, a partire da quelli presenti sul proprio territorio. -Maturare atteggiamenti di tutela e valorizzazione sostenibile. -Maturare comportamenti corretti nell'ambito dell'Educazione Stradale.	Lettura di testi di vario genere e osservazione di immagini e opere d'arte. Esplorazione di luoghi, anche per mezzo di immagini alla LIM, destinati ai bambini, osservazione di cartelli informativi, di divieto e di permesso. Le regole di fruizione degli spazi comuni e pubblici. Art. 9 della Costituzione. Passeggiate esplorative, raccolta di immagini e foto del proprio territorio per individuare i beni comuni.	Italiano Storia Geografia Arte e Immagine
Tot. Ore 36			

PRIMARIA IV V			
“L'ARMONIA DELLA CONVIVENZA”			
PERIODO ED ORE DEDICATE	OBIETTIVI	CONTENUTI ATTIVITA' SUGGERITE	RACCORDI
DALL'ACCOGLIENZA ALLA CONOSCENZA DI SÉ E DELLA SOCIALITA'			
Settembre Ottobre 8 ore	-Essere un cittadino: agire in modo autonomo e responsabile in vari contesti sociali. -Essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti espressi in modo adeguato e controllato. -Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui, nel pieno rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente.	Le emozioni, gli affetti, i sentimenti, l'amicizia. I comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Le regole e il rispetto verso se stessi e gli altri. Diritti e protezione della salute propria e degli altri. Art. 32 Costituzione.	Progetto Accoglienza Tutte le discipline
Novembre Dicembre 6 ore	-Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. -Comprendere i valori della cooperazione e della solidarietà che si esprimono con il volontariato e l'impegno personale. -Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali.	La Costituzione. Diritti e doveri. I diritti negati (obiettivi 3 e 4 dell'agenda 2030). Le disuguaglianze sociali. La solidarietà e la cooperazione.	Italiano Storia Religione Arte
IO E IL MONDO CHE MI CIRCONDA			
Gennaio Febbraio 8 ore	-Riconoscere che ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare. -Riconoscere azioni per contrastare il bullismo. -Maturare comportamenti mirati a contrastare il cyberbullismo.	Giornata della memoria. I crimini contro l'umanità. Strumenti tecnologici: opportunità e rischi. Internet e utilizzo consapevole.	Storia Italiano Tecnologia
Marzo Aprile 8 ore	-Essere consapevoli di far parte di una comunità organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione.	Un pianeta da curare. I problemi ambientali, le plastiche... La carta della Terra. Giornata Internazionale della Terra (Obiettivo 11/14 agenda 2030).	Geografia Scienze

	-Riconoscere che le persone e le istituzioni sono responsabili della tutela del Pianeta.	La tutela del patrimonio ambientale nazionale: parchi locali, regionali e nazionali.	
Maggio Giugno 8 ore	-Mostrare sensibilità ed impegno civico nei confronti del patrimonio storico e artistico, a partire dalla conoscenza dei siti italiani riconosciuti dall'UNESCO. Maturare atteggiamenti e comportamenti corretti in riferimento all'Educazione Stradale.	Gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva. Il territorio come bene culturale diffuso (obiettivo 11 dell'agenda 2030). Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. Passeggiate sul territorio e incontri in presenza con i vigili urbani.	Storia Geografia Arte Musica
Tot. 38 ore			

SECONDARIA DI I° GRADO			
CLASSE I			
“IO CITTADINO OGGI, DOMANI...SEMPRE”			
PERIODO	OBIETTIVI	CONTENUTI ED ATTIVITA'	RACCORDI

	DALL'ACCOGLIENZA ALLA CONOSCENZA DEL SÉ E DELLA SOCIALITÀ		10 ore
1° quadr.	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole di comportamento nella società civile e il significato di diritto e dovere. -Comprendere la propria identità e le proprie radici, l'identità e le radici degli altri, il modo in cui le culture modellano le identità e dove l'individuo si colloca nello spazio e nel tempo (autoconsapevolezza). -Acquisire consapevolezza di sé, individuando i propri punti di forza e di debolezza. -Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti corretti e responsabili. -Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. -Prendersi cura di sé e degli altri. -Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Progetto Accoglienza. -Definizione delle regole di comportamento. -Partecipazione alle attività della scuola rispettandone le regole. Consapevolezza dei propri comportamenti. -Conoscenza del significato della dignità come rispetto attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni. -Norme per contrastare la diffusione del Covid19. -Analisi e commento degli articoli 2 e 3 della Costituzione. -Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. -Il valore dell'empatia. Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza. -Progetto UNICEF -Giornata Mondiale dei Diritti dei Bambini 	Tutte le discipline
2° quadr.	IDENTITÀ ED APPARTENENZA		8 ore
	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea. -Conoscere i principi fondamentali della Repubblica Italiana. -Comprendere le varie forme di diversità culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. -Conoscere ed applicare le norme fondamentali del codice della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. -I principi fondamentali della Costituzione. -Appartenenza nazionale ed europea. -Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera. -Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative: Giornata della Memoria, il ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie, giorno del ricordo vittime delle foibe. -Passeggiate ed incontri con i vigili urbani della propria comunità. 	Storia Arte Musica Religione Tecnologia
2° quadr.	TUTELA DELL'AMBIENTE		8 ore

	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere consapevolezza delle mutazioni climatiche causate dall'uomo. -Conoscere i comportamenti virtuosi relativi alla tutela dell'ambiente. -Mantenere sano il proprio organismo attraverso una corretta alimentazione. -Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. -L'uso e la disponibilità di acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> -La giornata della Terra -Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). -Il problema dei rifiuti e dell'inquinamento. -La raccolta differenziata. -Analisi dei concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; -Educazione alimentare -Educazione allo sport -Food and Health (Junk food and healthy food). -Il valore dell'acqua nelle grandi religioni. -Il ciclo dell'acqua. -Il dissesto idrogeologico con riferimento al proprio territorio. 	Scienze Geografia Scienze motorie Tecnologia Lingue
2°quadr.	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE		7 ore
	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il concetto di internet. -Conoscere i principali rischi connessi alla navigazione. -Conoscere e prevenire forme di bullismo e di cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nascita di internet e del world wide web. -Gli strumenti di connessione. -Malware e frodi informatiche -Discussioni e lavori inerenti al bullismo e al cyberbullismo. -Fake new 	Tecnologia Italiano Arte

SECONDARIA DI I° GRADO			
CLASSE II			
“IO CITTADINO OGGI, DOMANI...SEMPRE”			
PERIODO	OBIETTIVI	CONTENUTI ED ATTIVITA'	RACCORDI

	LA DIGNITÀ DELLA PERSONA		8 ore
1° quadr.	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul valore della propria persona: corpo, emozioni e pensieri. • Riconoscere il diritto alla salute. • Riconoscere il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. • Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni europee e di associazioni internazionali per i diritti umani. • Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale. • Organi dell’ONU per i diritti umani. • Organismi non governativi. • Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. • Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. • Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. • Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative: Giornata della Memoria, il ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie, giorno del ricordo vittime delle foibe. 	Italiano Religione Scienze Geografia Storia
1° quadr.	IDENTITÀ ED APPARTENENZA		8 Ore
1° quadr.	<ul style="list-style-type: none"> • Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. • Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia). • I diritti e doveri del minore. • La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. • Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. • I principi fondamentali della Costituzione. • Appartenenza nazionale, europea, mondiale. 	Storia Geografia Religione
2° quadr.	RELAZIONE E PARTECIPAZIONE		9 ore

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. • Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. • Conoscere le norme fondamentali del Codice della strada. • Riconoscere i diritti propri ed altrui. • Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino • Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. • Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri. • Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente. • L'uso e la disponibilità di acqua. • Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola. • Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti corretti e responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti-doveri di studenti • La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all'istruzione. • L'ordinamento scolastico italiano. • La Costituzione attraverso alcuni articoli. • Passeggiate urbane ed incontri in presenza con i vigili urbani. • Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. • Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. • Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. • La tutela dell'ambiente, del paesaggio, del patrimonio artistico e culturale. • L'attività umana e i problemi ambientali. • Qualità della vita e sviluppo sostenibile. • Educazione alimentare. • Educazione allo sport. • Norme per contrastare la diffusione del Covid19. 	<p>Storia Arte Musica Religione Tecnologia</p>
2° quadr.	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ		8 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. • Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. <p>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La mafia e la cultura dell'illegalità. • Volontariato. • Le associazioni del territorio. • Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione al bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica ...). <p>Bullying (Be a buddy not a bully).</p>	<p>Scienze Geografia Scienze motorie Tecnologia Lingue</p>

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE III**

“IO CITTADINO OGGI, DOMANI...SEMPRE!”

PERIODO	OBIETTIVI	CONTENUTI	RACCORDI
1° quadr.	LE ISTITUZIONI		9 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. • Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. • Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. • Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. • Comprendere i doveri di cittadino del mondo. • Conoscere ed applicare le norme del Codice Stradale 	<ul style="list-style-type: none"> • Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei ministri, il Parlamento. • Il diritto al voto, al lavoro e alla libertà individuale. • I diritti umani. • La globalizzazione. • L'Unione Europea. • Uso corretto di internet e dei Social media, prevenzione al bullismo e cyberbullismo. • English Monarchy. • Passeggiate sul territorio ed incontri in presenza con i vigili urbani. 	<p>Italiano Storia Lingue straniere Tecnologia</p>
1° quadr.	LA PERSONA		8 ore

	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare per la progettazione e la costruzione del proprio futuro. • Conoscere i fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti). • Impegnarsi per costruire un'immagine positiva di sé. • Promuovere abitudini e stili di vita che non inducono dipendenze. • Conoscere e mettere in atto elementi di igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> • La cura del proprio corpo e norme per prevenire il contagio covid 19. • Analisi degli aspetti sociali, psicologici, storici e geografici legati al rapporto personale e collettivo con il cibo. • Le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo. • I pericoli legati all'uso di fumo e alcool. • La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale. 	Tutte le discipline
2°quadr.	LA LEGALITA'		8 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani. • Distinguere le situazioni in cui la dignità della persona non viene rispettata. • Comprendere che esistono situazioni legate alla violazione dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile. • Usare consapevolmente le nuove tecnologie. • Rielaborare le informazioni in rete, le fonti e la loro attendibilità. • Conoscere ed utilizzare le principali web apps per la condivisione dei contenuti di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • La mafia e la cultura dell'illegalità. • Il volontariato e le associazioni del territorio. • Le foibe e la Giornata della Memoria. • Uso corretto di internet e dei Social media, prevenzione al bullismo e cyberbullismo. • Bullying (Be a buddy not a bully). • Competenze base nell'uso delle TIC. • Le fake news. 	Lingua italiana Storia Religione Ed. musicale Inglese
2°quadr.	L'AMBIENTE		8 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Le fonti di energia rinnovabili. • La sostenibilità energetica in riferimento allo sviluppo 	Matematica Scienze Tecnologia Geografia

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dello sviluppo ecosostenibile a tutela del patrimonio ambientale. • Conoscere le principali fonti di energie rinnovabili. • Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. • Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti corretti e responsabili per la tutela ed il rispetto delle risorse naturali. • Comprendere le conseguenze ambientali globali dell'intervento umano. 	<p>futuro e alla corretta gestione delle risorse rinnovabili e non rinnovabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tutela della biodiversità e del turismo sostenibile. • L'inquinamento e la tutela ambientale. • Eventi meteorologici estremi: surriscaldamento, desertificazioni ecc. 	<p>Arte Storia</p>
--	--	--	------------------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE PRIMARIA/SECONDARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
LA PERSONA	Prendersi cura di sè, della comunità, dell'ambiente.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente circostante.	LIVELLO AVANZATO (9/10)
	Riconosce i principi essenziali del benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sè.	Adotta comportamenti corretti verso se stessi e gli altri e l'ambiente circostante.	INTERMEDIO (8/9)
		Adotta comportamenti adeguati verso se stessi, gli altri e l'ambiente circostante.	INTERMEDIO (7/8)
		Adotta generalmente comportamenti corretti verso se stessi, gli altri e l'ambiente circostante.	BASE 6/7
		Adotta comportamenti non sempre corretti verso se stessi gli altri e l'ambiente circostante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5

RUBRICA DI VALUTAZIONE PRIMARIA/SECONDARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
LA PERSONA LE ISTITUZIONI	Sviluppa il senso di appartenenza alla Comunità e riconosce i principi e i diritti fondamentali sanciti nella Costituzione e nelle varie Carte Internazionali. Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.	Assume comportamenti responsabili e rispettosi dei ruoli e delle regole nei gruppi e nella comunità di appartenenza, accettando consapevolmente e valorizzando le diversità.	AVANZATO 9/10
		Assume sempre comportamenti rispettosi dei ruoli e delle regole interagendo nei gruppi, accettando le diversità.	INTERMEDIO 8/9
		Segue generalmente le attività del gruppo e riconosce le diversità.	INTERMEDIO 7/8
		Segue le attività del gruppo e riconosce le diversità.	BASE 6/7
		Fatica a riconoscere e ad accettare le regole e le diversità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5

RUBRICA DI VALUTAZIONE PRIMARIA/SECONDARIA			
NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
LEGALITA' AMBIENTE	Comprende la necessità di uno sviluppo equo, sostenibile e rispettoso della natura e dell'ecosistema. Promuove il rispetto verso se stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura.	Assume con consapevolezza e responsabilità comportamenti corretti verso l'ambiente e la natura.	AVANZATO 9/10
		Assume comportamenti corretti ed adeguati verso l'ambiente e la natura.	INTERMEDIO 8/9
		Assume comportamenti corretti verso l'ambiente e la natura.	INTERMEDIO 7/8
		Assume comportamenti generalmente corretti verso l'ambiente e la natura.	BASE 6/7
		Assume comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e la natura.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5

RUBRICA DI VALUTAZIONE PRIMARIA/SECONDARIA			
NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
LEGALITA' CITTADINANZA DIGITALE	Essere consapevoli del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità. Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Utilizza gli strumenti tecnologici e la rete con responsabilità e senso critico.	AVANZATO 9/10
		Utilizza gli strumenti tecnologici e la rete con responsabilità.	INTERMEDIO 8/9
		Utilizza gli strumenti tecnologici e la rete in maniera corretta.	INTERMEDIO 7/8
		Utilizza gli strumenti tecnologici e la rete in modo adeguato e sufficientemente corretto.	BASE 6/7
		Utilizza gli strumenti tecnologici e la rete in modo non sempre appropriato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE INFANZIA

IL SE' E L'ALTRO (identità/socializzazione)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi

Ha superato il distacco dalla famiglia	SI	NO	IN PARTE
Instaura un rapporto di fiducia con l'insegnante	SI	NO	IN PARTE
Si avvicina ai compagni e cerca di instaurare i rapporti con loro sviluppando il senso di appartenenza al gruppo.	SI	NO	IN PARTE
Relaziona facilmente con gli adulti	SI	NO	IN PARTE
Condivide giochi e materiali	SI	NO	IN PARTE
Assume un ruolo sociale ben definito (leader , gregario)	SI	NO	IN PARTE
Controlla pulsioni e tensioni emotive	SI	NO	IN PARTE
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco	SI	NO	IN PARTE
E' autonomo nella gestione delle necessità personali	SI	NO	IN PARTE
Conosce e rispetta le regole di comportamento	SI	NO	IN PARTE
Partecipa serenamente a tutte le attività	SI	NO	IN PARTE
Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta	SI	NO	IN PARTE
Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari	SI	NO	IN PARTE
Rivela spirito di iniziativa	SI	NO	IN PARTE
Sa superare conflitti e contrarietà	SI	NO	IN PARTE
Percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti	SI	NO	IN PARTE
E' fiducioso nelle sue capacità	SI	NO	IN PARTE
Aiuta i compagni in difficoltà	SI	NO	IN PARTE

IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi			
È autonomo a tavola e nell'uso dei servizi igienici	SI	NO	IN PARTE
Riconosce i propri indumenti e oggetti personali	SI	NO	IN PARTE
Collabora al riordino degli ambienti scolastici	SI	NO	IN PARTE
Si orienta nello spazio scolastico	SI	NO	IN PARTE
Denomina correttamente le varie parti del corpo	SI	NO	IN PARTE
Riproduce in maniera adeguata all'età lo schema corporeo	SI	NO	IN PARTE
Adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene	SI	NO	IN PARTE
Controlla l'esecuzione del gesto	SI	NO	IN PARTE
Ha una buona coordinazione generale	SI	NO	IN PARTE
Sa vestirsi e svestirsi da solo	SI	NO	IN PARTE
Ha maturato condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	SI	NO	IN PARTE
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)	SI	NO	IN PARTE
Percepisce la parte destra e sinistra del corpo	SI	NO	IN PARTE
Conosce la funzione delle varie parti del corpo	SI	NO	IN PARTE
Sa rappresentare il proprio corpo in stasi e in movimento	SI	NO	IN PARTE
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali	SI	NO	IN PARTE
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre, strisciare ...)	SI	NO	IN PARTE
Ha una buona motricità fine	SI	NO	IN PARTE

IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità - arte - musica)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi			
Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche	SI	NO	IN PARTE
Segue con piacere spettacoli di vario tipo e inizia a sviluppare interesse per l'ascolto	SI	NO	IN PARTE
Esegue semplici filastrocche e cantilene	SI	NO	IN PARTE
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative	SI	NO	IN PARTE
Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato	SI	NO	IN PARTE
Conosce i colori primari e derivati	SI	NO	IN PARTE
Riproduce semplici battute ritmiche con mani e piedi	SI	NO	IN PARTE
Riproduce graficamente, in maniera adeguata all'età, esperienze vissute	SI	NO	IN PARTE
Individua colori primari e derivati e li usa creativamente	SI	NO	IN PARTE
Partecipa ai giochi sonori	SI	NO	IN PARTE
Segue con curiosità spettacoli di vario tipo	SI	NO	IN PARTE
Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale	SI	NO	IN PARTE
Spiega il significato dei propri elaborati	SI	NO	IN PARTE
Interpreta e memorizza poesie filastrocche e canzoncine	SI	NO	IN PARTE
Rappresenta graficamente esperienze e vissuti	SI	NO	IN PARTE

I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi			
Ascolta l'insegnante che parla	SI	NO	IN PARTE
Struttura in modo chiaro semplici frasi	SI	NO	IN PARTE
Interagisce verbalmente sia con l'adulto che con i compagni	SI	NO	IN PARTE
Ascolta comprende fiabe , filastrocche e racconti	SI	NO	IN PARTE
Presenta difficoltà di linguaggio	SI	NO	IN PARTE
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano	SI	NO	IN PARTE
Comprende parole e discorsi	SI	NO	IN PARTE
Esprime e comunica emozione. Sentimenti, argomentazioni	SI	NO	IN PARTE
Comprende fiabe, filastrocche e racconti	SI	NO	IN PARTE
Descrive e commenta immagini con le parole	SI	NO	IN PARTE
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri))	SI	NO	IN PARTE
Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)	SI	NO	IN PARTE
Ascolta e comprende parole e discorsi	SI	NO	IN PARTE
Pronuncia correttamente fonemi e parole	SI	NO	IN PARTE
Inventa semplici storie	SI	NO	IN PARTE
Riconosce personaggi di una storia	SI	NO	IN PARTE

LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico / scientifico)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi			
Sa collocare se stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali (sopra / sotto, dentro / fuori ...)	SI	NO	IN PARTE
Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti	SI	NO	IN PARTE
Percepisce ritmi di scansione della giornata scolastica	SI	NO	IN PARTE
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali	SI	NO	IN PARTE
Conosce i colori di base (rosso, giallo e blu)	SI	NO	IN PARTE
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali	SI	NO	IN PARTE
Conosce il concetto di spazio: dentro/fuori, sopra/sotto, in alto/in basso	SI	NO	IN PARTE
Sa confrontare semplici quantità	SI	NO	IN PARTE
Organizza il disegno in uno spazio dato	SI	NO	IN PARTE
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale	SI	NO	IN PARTE
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze	SI	NO	IN PARTE
Ordina in serie: grande/medio/piccolo	SI	NO	IN PARTE
Coglie il prima e il dopo di un evento	SI	NO	IN PARTE
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali	SI	NO	IN PARTE
Individua le proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le somiglianze	SI	NO	IN PARTE
Discrimina gli oggetti in base ad un criterio dato	SI	NO	IN PARTE
Ordina in serie seguendo criteri diversi	SI	NO	IN PARTE
Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e distingue le figure geometriche principali	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina i numeri da uno a dieci	SI	NO	IN PARTE
Fa corrispondere la quantità al numero	SI	NO	IN PARTE
Riconosce i principali fenomeni atmosferici	SI	NO	IN PARTE
Sa usare simboli di registrazione alla sua portata	SI	NO	IN PARTE
Riordina in successione temporale tre sequenze	SI	NO	IN PARTE
Riflette su comportamenti ecologici corretti	SI	NO	IN PARTE
Conosce e verbalizza sui giorni della settimana	SI	NO	IN PARTE
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale	SI	NO	IN PARTE
Si concentra e porta a termine il lavoro iniziato	SI	NO	IN PARTE